



คู่มือ

อัตลักษณ์นักเรียน

และ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล



คำนำ

คณะผู้บริหาร คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของโรงเรียนเซนต์คาเบรียลตระหนัก และเห็นถึงความสำคัญของการหล่อหลอมส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ตอบสนองแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ และมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์ การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล “ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม” เป็นที่มาของการจัดทำคู่มืออัตลักษณ์นักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล

ทั้งนี้ คณะผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ห้วงความรู้ ตลอดจนน้อมนำพระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เป็นแม่แบบการครองตนภายใต้อุดมการณ์ “ศตวรรษเซนต์คาเบรียล เชิดชูเกียรติเซนต์คาเบรียลน้ำเงินขาว ดาวสวรรค์ เราทุกคน คือ ตราสถาบัน” มีวัตถุประสงค์ให้คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการหล่อหลอมพัฒนานักเรียนตามอัจฉริยภาพแห่งตน ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีทั้งภูมิรู้ควบคู่ภูมิธรรม สมดังเจตนารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี้อย่างสง่างาม สมภาคภูมิ และยั่งยืนตลอดไป

คณะกรรมการจัดทำคู่มืออัตลักษณ์นักเรียน
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	วัตถุประสงค์การจัดทำคู่มืออัตลักษณ์นักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล	หน้า ๔
ส่วนที่ ๒	อัตลักษณ์นักเรียน	หน้า ๕
	๒.๑ องค์ประกอบของอัตลักษณ์นักเรียน	หน้า ๕
	๒.๒ นิยาม ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้	หน้า ๕
	๒.๓ วิธีการประเมิน เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การตัดสิน และระดับคุณภาพ	หน้า ๘
	๒.๔ การประเมินอัตลักษณ์นักเรียน	หน้า ๙
	๒.๕ สรุปจำนวนและร้อยละผลการประเมินอัตลักษณ์นักเรียน ภาคเรียนที่ ๑	หน้า ๑๑
	๒.๖ สรุปจำนวนและร้อยละผลการประเมินอัตลักษณ์นักเรียน ภาคเรียนที่ ๒	หน้า ๑๒
	๒.๗ สรุปจำนวนและร้อยละผลการประเมินอัตลักษณ์นักเรียน ประจำปีการศึกษา	หน้า ๑๓
ส่วนที่ ๓	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล	หน้า ๑๔
	๓.๑ องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล	หน้า ๑๔
	๓.๒ นิยาม ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้	หน้า ๑๕
	๓.๓ วิธีการประเมิน เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การตัดสิน และระดับคุณภาพ	หน้า ๒๐
	๓.๔ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล	หน้า ๒๑
	๓.๕ สรุปจำนวนและร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล ภาคเรียนที่ ๑	หน้า ๒๖
	๓.๖ สรุปจำนวนและร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล ภาคเรียนที่ ๒	หน้า ๒๗
	๓.๗ สรุปจำนวนและร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล ประจำปีการศึกษา	หน้า ๒๘
บรรณานุกรม		
	๑. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐	
	๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	
	๓. มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
	๔. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	
	๕. หลักสูตรโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาคผนวก		
	๑. คณะกรรมการจัดทำคู่มืออัตลักษณ์นักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล	
	๒. คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการพิจารณาลงนามเห็นชอบ และอนุมัติให้ ประกาศใช้	

ส่วนที่ ๑ : วัตถุประสงค์การจัดทำ
คู่มืออัตลักษณ์นักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการหล่อหลอมอัตลักษณ์นักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล เป็นรายบุคคล
๒. เพื่อเป็นบรรทัดฐานในการพิจารณาประเมินอัตลักษณ์นักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน รายบุคคลตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่ปรากฏ
๓. เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันส่งเสริม พัฒนา และปลูกฝังอัตลักษณ์นักเรียน อันเป็นแบบฉบับเฉพาะ ที่มีคุณค่าของนักเรียนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นเพิ่มเติมของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ : อัตลักษณ์นักเรียน

๒.๑ องค์ประกอบอัตลักษณ์นักเรียนตามมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑) ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม
๒. ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ
๓. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒.๒ นิยามอัตลักษณ์นักเรียน

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม (MEC มิติที่ ๑)

นิยาม ผู้เรียนแสวงหา เข้าถึงและเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ หรือตามคุณค่าพระวรสาร ๑๒ ประการ ได้แก่

- ๑) ความเชื่อศรัทธา (Faith)
- ๒) ความจริง (Truth)
- ๓) ความเคารพ/ศักดิ์ศรี (Respect/Dignity)
- ๔) ความสุภาพถ่อมตน (Humility)
- ๕) ความซื่อตรง (Honesty)
- ๖) ความเรียบง่าย/ความพอเพียง (Simplicity/Sufficiency)
- ๗) ความรัก (Love)
- ๘) ความเมตตา (Compassion)
- ๙) การรับใช้ (Service)
- ๑๐) ความยุติธรรม (Justice)
- ๑๑) สันติ/ การคืนดี (Peace/Reconciliation)
- ๑๒) การให้อภัย (Forgiveness)

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้อัตลักษณ์นักเรียน

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑.๑ ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ หรือตามคุณค่าพระวรสาร ๑๒ ประการ	๑.๑.๑ เจริญชีวิตโดยแสวงหาศีลธรรม และสิ่งดีงาม ๑.๑.๒ พัฒนาประสบการณ์และทิศทางชีวิตฝ่ายจิตให้ได้พบปรีชาญาณสวรรค์ ๑.๑.๓ ดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักธรรมความเชื่อและคุณงามความดีตามหลักศาสนา
๑.๒ ผู้เรียนเข้าถึงและปฏิบัติศีลธรรมตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ หรือคุณค่าพระวรสาร ๑๒ ประการอย่างต่อเนื่อง	๑.๒.๑ ยึดมั่นในความดีตามหลักศาสนา ๑.๒.๒ รู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองและ ดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีสติ

	๑.๒.๓ เชื่อในความเป็นจริงของชีวิตฝ่ายจิตและมิติทางศาสนา ต่อการพัฒนาชีวิต
๑.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าสัจธรรม ตาม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ หรือ ตามคุณค่าพระวรสาร ๑๒ ประการ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และ เพื่อผู้อื่น	๑.๓.๑ มีความเพียรในการทำความดีตามหลักศาสนา ๑.๓.๒ มีความศรัทธา มีความหวังในความดีตามหลักศาสนา ๑.๓.๓ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการกระทำต่อตนเองและ ผู้อื่น ๑.๓.๔ ปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างครบครัน ดำเนินชีวิตของตนสู่ ความดี และนำความดีสู่ผู้อื่น

๒. ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (MEC มิติที่ ๔)

นิยาม ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ คือ ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟัน
ความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๒.๑ ผู้เรียนตั้งใจ และรับผิดชอบในหน้าที่ การเรียนการทำงานกิจกรรมจนบรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนด	๒.๑.๑ เอาใจใส่ปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่นและ พัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ ๒.๑.๒ รู้จักวางแผนการเรียน การทำงาน ตลอดจนการดำเนิน กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย ๒.๑.๓ ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ๒.๑.๔ มีความรัก มีความสนุกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งมั่นใน สิ่งที่ตนทำจนสำเร็จ
๒.๒ ผู้เรียนกล้าเผชิญปัญหา อุปสรรคและ หาวิธีแก้ปัญหา ในการเรียน การทำงาน กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยง จนสำเร็จบรรลุ ตามเป้าหมาย	๒.๒.๑ กล้าคิด กล้าทำด้วยความพยายาม และพร้อมที่จะ ปรับปรุงพัฒนาความสามารถของตนเองอยู่เสมอ ๒.๒.๒ มองเห็นปัญหาเป็นโอกาส และกระบวนกรในการ เรียนรู้ของชีวิต ๒.๒.๓ กล้าเผชิญต่อสถานการณ์ที่เลวร้าย รู้จักปรับตัว และ คิดหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๒.๒.๔ รู้จักปรับปรุงกระบวนการ และปรับปรุงตนเองเพื่อบรรลุ ความสำเร็จ
๒.๓ ผู้เรียน เรียน ทำงาน กิจกรรม ด้วย ความเพียรพยายาม อุตทน เพื่อให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	๒.๓.๑ อุตทนต่อพฤติกรรมคำพูด ความเครียด ความเหน็ดเหนื่อยในการทำงาน ๒.๓.๒ มีความเพียรพยายาม ท่วมเทกำลังกาย กำลังใจ เพื่อให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

	๒.๓.๓ ทุ่มเทในการทำงานไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค หรือปัญหาใด ๆ
	๒.๓.๔ ขึ้นชมผลงาน ความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ

๓. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม (MEC มิติที่ ๒, ๗)

นิยาม ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม คือ ผู้เรียนรู้จักเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร จนสะท้อนเป็นวัฒนธรรมและต่อโลกในมิติต่าง ๆ เช่น มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ โดยเฉพาะทางด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ เพื่ออุทิศตนในการเปลี่ยนแปลงสังคม

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๓.๑ ผู้เรียนรู้ เข้าใจและมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม องค์กรตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคล หรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทย และพลเมืองโลก เช่น ไม่โกง ไม่ฉ้อฉล ไม่เบียดบังผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน	๓.๑.๑ มีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเอง ๓.๑.๒ มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ๓.๑.๓ มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม
๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงาน โครงการ กิจกรรมหรือการกระทำใด ๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในมิติต่าง ๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๓.๒.๑ เสียสละเวลา สุขส่วนตัวเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ส่วนรวมตามโอกาสเหมาะสม
๓.๓ ผู้เรียนรู้คุณค่าของพลังงานสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ	๓.๓.๑ ใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างประหยัดรู้คุณค่า ๓.๓.๒ อนุรักษ์ อนุรักษ์ ดูแล รักษา สิ่งแวดล้อมเต็มความสามารถ ๓.๓.๓ ใช้ชีวิตประจำวันด้วยความตระหนักถึงการลดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม

๒.๓ วิธีการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และระดับคุณภาพ

อัตลักษณ์นักเรียน

- ประเมินนักเรียนรายบุคคล โดยพิจารณาตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่ปรากฏ
- ประเมินและบันทึกผลการประเมินของผู้เรียนรายบุคคล และงานวัดและประเมินผล รวบรวมสรุปผลการประเมินนักเรียนทุกระดับชั้น

เกณฑ์การตัดสิน และระดับคุณภาพอัตลักษณ์นักเรียนแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
๓ = ดีเยี่ยม	ผ่านเกณฑ์
๒ = ดี	ผ่านเกณฑ์
๑ = ผ่าน	ผ่านเกณฑ์
๐ = ไม่ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์

๒.๔ การประเมินอัตลักษณ์นักเรียน

คำชี้แจง : ผู้ประเมินพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ที่ปรากฏของผู้เรียนตามความเป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละประเด็น

อัตลักษณ์นักเรียน และพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๓	๒	๑	๐
๑. ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม (MEC มิติที่ ๑) (เกณฑ์การพิจารณา : ปฏิบัติได้ ๙ – ๑๐ ข้อ ระดับคุณภาพ ๓ ปฏิบัติได้ ๗ – ๘ ข้อ ระดับคุณภาพ ๒ ปฏิบัติได้ ๕ – ๖ ข้อ ระดับคุณภาพ ๑ ปฏิบัติได้ ๐ – ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ๐) ๑.๑ เจริญชีวิตโดยแสวงหาศีลธรรมและสิ่งดีงาม ๑.๒ พัฒนาประสบการณ์และทิศทางชีวิตฝ่ายจิตให้ได้พบปรีชาญาณสวรรค์ ๑.๓ ดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักธรรมความเชื่อและคุณงามความดีตามหลักศาสนา ๑.๔ ยึดมั่นในความดีตามหลักศาสนา ๑.๕ รู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรอง และดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีสติ ๑.๖ เชื่อในความเป็นจริงของชีวิตฝ่ายจิตและมิติทางศาสนาต่อการพัฒนาชีวิต ๑.๗ มีความเพียรในการกระทำความดีตามหลักศาสนา ๑.๘ มีความศรัทธา มีความหวังในความดีตามหลักศาสนา ๑.๙ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการกระทำดีต่อตนเองและผู้อื่น ๑.๑๐ ปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างครบครัน ดำเนินชีวิตของตนสู่ความดีและนำความดีสู่ผู้อื่น				
๒. ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (MEC มิติที่ ๔) (เกณฑ์การพิจารณา : ปฏิบัติได้ ๑๐ – ๑๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ๓ ปฏิบัติได้ ๗ – ๙ ข้อ ระดับคุณภาพ ๒ ปฏิบัติได้ ๕ – ๖ ข้อ ระดับคุณภาพ ๑ ปฏิบัติได้ ๐ – ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ๐) ๒.๑ เอาใจใส่ปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่นและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ ๒.๒ รู้จักวางแผนการเรียน การทำงาน ตลอดจนดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย ๒.๓ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ๒.๔ มีความรัก มีความสนุกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งมั่นในสิ่งที่ตนทำจนสำเร็จ ๒.๕ กล้าคิด กล้าทำด้วยความพยายาม และพร้อมที่จะปรับปรุงพัฒนาความสามารถ ๒.๖ มองเห็นปัญหาเป็นโอกาส และกระบวนกรในการเรียนรู้ของชีวิต ๒.๗ กล้าเผชิญต่อสถานการณ์ที่เลวร้าย รู้จักปรับตัว และคิดหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๒.๘ รู้จักปรับปรุงกระบวนการ และปรับปรุงตนเองเพื่อบรรลุความสำเร็จ ๒.๙ อุดหนุนต่อพฤติกรรมคำพูด ความเครียด ความเหน็ดเหนื่อยในการทำงาน ๒.๑๐ มีความเพียรพยายาม พุ่่มเทกำลังกาย กำลังใจ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๒.๑๑ พุ่่มเทในการทำงานไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคหรือปัญหาใด ๆ ๒.๑๒ ชื่นชมผลงาน ความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				

๒.๕ สรุปจำนวนและร้อยละผลการประเมินอัตลักษณ์นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนที่ รับการ ประเมิน	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๓ (ดีเยี่ยม)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๒ (ดี)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๑ (ผ่าน)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน)	ร้อยละ	รวม จำนวน ผ่าน เกณฑ์	รวม ผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ
ป.๑											
ป.๒											
ป.๓											
ป.๔											
ป.๕											
ป.๖											
ม.๑											
ม.๒											
ม.๓											
ม.๔											
ม.๕											
ม.๖											
รวม											

งานวัดและประเมินผล/...../.....

๒.๖ สรุปจำนวนและร้อยละผลการประเมินอัตลักษณ์นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนที่ รับการ ประเมิน	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๓ (ดีเยี่ยม)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๒ (ดี)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๑ (ผ่าน)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน)	ร้อยละ	รวม จำนวน ผ่าน เกณฑ์	รวม ผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ
ป.๑											
ป.๒											
ป.๓											
ป.๔											
ป.๕											
ป.๖											
ม.๑											
ม.๒											
ม.๓											
ม.๔											
ม.๕											
ม.๖											
รวม											

งานวัดและประเมินผล/...../.....

๒.๗ สรุปจำนวนและร้อยละผลการประเมินอัตลักษณ์นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนที่ รับการ ประเมิน	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๓ (ดีเยี่ยม)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๒ (ดี)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๑ (ผ่าน)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน)	ร้อยละ	รวม จำนวน ผ่าน เกณฑ์	รวม ผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ
ป.๑											
ป.๒											
ป.๓											
ป.๔											
ป.๕											
ป.๖											
ม.๑											
ม.๒											
ม.๓											
ม.๔											
ม.๕											
ม.๖											
รวม											

งานวัดและประเมินผล/...../.....

ส่วนที่ ๓ : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล

- ๓.๑ องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล (คุณลักษณะที่ ๑ - ๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ คุณลักษณะที่ ๙ - ๑๑ เป็นจุดเน้นเพิ่มเติมของโรงเรียน รวม ๑๑ คุณลักษณะ) ประกอบด้วย
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 ๒. ซื่อสัตย์สุจริต
 ๓. มีวินัย
 ๔. ใฝ่เรียนรู้
 ๕. อยู่อย่างพอเพียง
 ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
 ๗. รักความเป็นไทย
 ๘. มีจิตสาธารณะ
 ๙. ปลอดภัยเสพติด และภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (จุดเน้นเพิ่มเติมของโรงเรียน)
 ๑๐. รักและภูมิใจในสถาบัน (จุดเน้นเพิ่มเติมของโรงเรียน)
 ๑๑. มีภาวะผู้นำ (จุดเน้นเพิ่มเติมของโรงเรียน)

๓.๒ นิยาม ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม ผู้เรียนมีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองตอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ	๑.๑.๑ ยินตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ๑.๑.๓ มีความสามัคคี ประองตอง
๑.๒ อารมณ์ดีซึ่งความเป็นชาติไทย	๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

นิยาม ผู้เรียนประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งทางกาย วาจา ใจ	๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

๓. มีวินัย

นิยาม ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	๓.๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

๔. ใฝ่เรียนรู้

นิยาม ผู้เรียนมีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้ ๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความ รับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้ง การใช้เวลาอย่างเหมาะสม

	๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี ๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	๕.๒.๑ วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ๕.๒.๒ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม ผู้เรียนมีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม
 หุ่นเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	๖.๒.๑ หุ่นเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการ ทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๗. รักความเป็นไทย

นิยาม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ ภูมิปัญญา
 ไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทกเวทที่ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง
 เหมาะสม

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และ มีความกตัญญูทกเวท	๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาทงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทกเวทต่อผู้มีพระคุณ ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๗.๒.๑. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

นิยาม ผู้เรียนมีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

๙. ปลอดภัยเสพติด และภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

นิยาม ผู้เรียนปลอดภัยเสพติด และภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ คือ ผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคามจากบุคคลภายในและภายนอกโรงเรียน ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Corruption) และรักษาสีทธิมนุษยชน (Human Rights) ฯลฯ

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๙.๑ ผู้เรียนรู้เท่าทันสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา	๙.๑.๑ รู้และเข้าใจ สามารถบอกถึงประเภท และโทษของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา
๙.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	๙.๒.๑ ระมัดระวังตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด สิ่งมอมเมา และภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ๙.๒.๒ ประพฤติตนและเป็นแบบอย่างที่ดี

๑๐. รักและภูมิใจในสถาบันการศึกษา

นิยาม ผู้เรียนรักและภูมิใจในสถาบันการศึกษา คือ ผู้เรียนมีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น รักษาชื่อเสียงของโรงเรียน

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑๐.๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน	๑๐.๑.๑ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน และโรงเรียน
๑๐.๒ ผู้เรียนเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น	๑๐.๒.๑ ประพฤติตนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น
๑๐.๓ ผู้เรียนรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน	๑๐.๓.๑ ผดุงเกียรติและรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน

๑๑. มีภาวะผู้นำ

นิยาม ผู้เรียนมีภาวะผู้นำอย่างแท้จริงที่จำเป็นสำหรับอนาคต (Future Leaders) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทัศนคติเชิงบวกในการบริหารจัดการดูแลตนเอง และผู้อื่น ที่จะพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างด้านผู้นำ และผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงในอนาคตทั้งในระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมมากที่สุด รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีของการอุทิศตนเพื่อผู้อื่นและสังคมตามจิตตารมณ์นักบุญ หลุยส์ มารี (Leading for change, living in diversity, Communication for society, Rational being and role model to others)

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑๑.๑ ผู้เรียนตระหนักรู้ตนเองและจัดการตนเองได้ (Humanity)	๑๑.๑.๑ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ๑๑.๑.๒ วางแผนและดำเนินการตามเป้าหมายในชีวิตที่กำหนดไว้ ๑๑.๑.๓ มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย ใจและความคิด ๑๑.๑.๔ แสดงออกถึงความมั่นคงและจัดการกับอารมณ์ การแก้ปัญหาต่าง ๆ และภาวะวิกฤต
๑๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)	๑๑.๒.๑ เลือกใช้กลวิธีการสื่อสารในยุค Digital Disruption ได้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ๑๑.๒.๒ รู้เท่าทันและตระหนักถึงการใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ และจริยธรรม ๑๑.๒.๓ ยอมรับและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างตามบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย
๑๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านผู้นำและผู้ตามที่ดี (Leadership Skills)	๑๑.๓.๑ ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ และนำไปสู่ความสำเร็จของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๑.๓.๒ มีทักษะการแก้ปัญหาที่ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ รอบคอบ รู้จักปรับตัว และรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ

	๑๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านผู้นำและผู้ตามที่น่าไปสู่ผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ๑๑.๓.๔ มีสัมพันธภาพที่ดีในการอยู่ร่วมกันมีความรัก ความไว้วางใจ ความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน
๑๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะการเป็นพลโลก (Global Citizenship)	๑๑.๔.๑ อุทิศตนเพื่อผู้อื่นและสังคมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี ๑๑.๔.๒ เคารพ มีส่วนร่วมและปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ข้อตกลง และกฎหมายตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมือง ไทยและโลกอย่างสันติ ๑๑.๔.๓ มีส่วนร่วมและตระหนักถึงการอนุรักษ์และดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดีงามของไทยและสิ่งแวดล้อมโลก ๑๑.๔.๔ ตระหนัก รับรู้ ยอมรับและเข้าใจถึงความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างชาติพันธุ์ในมิติต่าง ๆ

๓.๓ วิธีการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล

- ประเมินนักเรียนรายบุคคล โดยพิจารณาตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่ปรากฏ
- บันทึกผลการประเมินของผู้เรียนรายบุคคล งานวัดและประเมินผล รวบรวมสรุปผลการประเมินนักเรียนทุกระดับชั้น

เกณฑ์การตัดสิน และระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
๓ = ดีเยี่ยม	ผ่านเกณฑ์
๒ = ดี	ผ่านเกณฑ์
๑ = ผ่าน	ผ่านเกณฑ์
๐ = ไม่ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์

๓.๔ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล

คำชี้แจง : ผู้ประเมินพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ที่ปรากฏของผู้เรียนตามความเป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์
การพิจารณาในแต่ละประเด็น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล และพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๓	๒	๑	๐
๑. รักษา ศาสน์ กษัตริย์ (เกณฑ์การพิจารณา : ปฏิบัติได้ ๙ - ๑๐ ข้อ ระดับคุณภาพ ๓ ปฏิบัติได้ ๗ - ๘ ข้อ ระดับคุณภาพ ๒ ปฏิบัติได้ ๕ - ๖ ข้อ ระดับคุณภาพ ๑ ปฏิบัติได้ ๐ - ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ๐) ๑.๑ ตั้งใจยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองดอง ๑.๓ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๑.๔ หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย ๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๖ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน ๑.๘ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๙ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๑.๑๐ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต (เกณฑ์การพิจารณา : ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ๓ ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ๒ ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ๑ ปฏิบัติไม่ได้ ระดับคุณภาพ ๐) ๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				
๓. มีวินัย (เกณฑ์การพิจารณา : ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ๓ ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ๒ ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ๑ ปฏิบัติไม่ได้ ระดับคุณภาพ ๐) ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๓.๒ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๓.๓ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล และพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๓	๒	๑	๐
๔. ใฝ่เรียนรู้ (เกณฑ์การพิจารณา : ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ๓ ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ๒ ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ๑ ปฏิบัติไม่ได้ ระดับคุณภาพ ๐) ๔.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				
๕. อยู่อย่างพอเพียง (เกณฑ์การพิจารณา : ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ๓ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ๒ ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ๑ ปฏิบัติได้ ๐ - ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ๐) ๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล ๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน (เกณฑ์การพิจารณา : ปฏิบัติได้ ๕ - ๖ ข้อ ระดับคุณภาพ ๓ ปฏิบัติได้ ๓ - ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ๒ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ๑ ปฏิบัติได้ ๐ - ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ๐) ๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง ๖.๔ ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๖.๖ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย (เกณฑ์การพิจารณา : ปฏิบัติได้ ๗ - ๘ ข้อ ระดับคุณภาพ ๓ ปฏิบัติได้ ๕ - ๖ ข้อ ระดับคุณภาพ ๒ ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ๑ ปฏิบัติได้ ๐-๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ๐) ๗.๑ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ๗.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ๗.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ๗.๔ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๗.๕ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ๗.๖ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				

๗.๗	ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
๗.๘	แนะนำมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
๘.	มีจิตสาธารณะ (เกณฑ์การพิจารณา : ปฏิบัติได้ ๕ – ๖ ข้อ ระดับคุณภาพ ๓ ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ๒ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ๑ ปฏิบัติได้ ๐ – ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ๐) ๘.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ๘.๔ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๘.๖ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	....	....	....	....
๙.	ปลอดสิ่งเสพติด และภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (เกณฑ์การพิจารณา : ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ๓ ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ๒ ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ๑ ปฏิบัติไม่ได้ ระดับคุณภาพ ๐) ๙.๑ ปลอดจากสารเสพติดและสิ่งเสพติดทุกชนิด ๙.๒ ระมัดระวังตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและสิ่งเสพติดทุกชนิด และภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ๙.๓ ประพฤติตนและเป็นแบบอย่างที่ดี	....	....	....	....
๑๐.	รักและภูมิใจในสถาบันการศึกษา (เกณฑ์การพิจารณา : ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ๓ ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ๒ ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ๑ ปฏิบัติไม่ได้ ระดับคุณภาพ ๐) ๑๐.๑ ใช้วาจาสุภาพ เรียบร้อย ๑๐.๒ เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น ๑๐.๓ ร่วมรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน	....	....	....	....
๑๑.	มีภาวะผู้นำ (เกณฑ์การพิจารณา : ปฏิบัติได้ ๑๓ – ๑๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ๓ ปฏิบัติได้ ๑๐ – ๑๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ๒ ปฏิบัติได้ ๗ – ๙ ข้อ ระดับคุณภาพ ๑ ปฏิบัติได้ ๐ – ๖ ระดับคุณภาพ ๐) ๑๑.๑ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ๑๑.๒ วางแผนและดำเนินการตามเป้าหมายในชีวิตที่กำหนดไว้ ๑๑.๓ มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย ใจและความคิด ๑๑.๔ แสดงออกถึงความมั่นคงและจัดการกับอารมณ์การแก้ปัญหาต่าง ๆ และภาวะวิกฤต ๑๑.๕ เลือกใช้กลวิธีการสื่อสารในยุค Digital Disruption ได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ๑๑.๖ รู้เท่าทันและตระหนักถึงการใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและจริยธรรม	....	....	....	....

๑๑.๗ ยอมรับ และเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างตามบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย ๑๑.๘ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับนำไปสู่ความสำเร็จของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๑.๙ มีทักษะการแก้ปัญหาที่ผ่านกระบวนการคิดอย่างรอบคอบ ปรับตัว และรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ๑๑.๑๐ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านผู้นำและผู้ตามที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงในอนาคต ๑๑.๑๑ มีสัมพันธภาพที่ดีในการอยู่ร่วมกัน มีความรัก ความไว้วางใจ ความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน ๑๑.๑๒ อุทิศตนเพื่อผู้อื่นและสังคมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี ๑๑.๑๓ เคารพ มีส่วนร่วมและปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ข้อตกลง และกฎหมายตามบทบาท หน้าที่ในฐานะพลเมืองไทยและโลกอย่างสันติ ๑๑.๑๔ มีส่วนร่วมและตระหนักถึงการอนุรักษ์และดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และสิ่งแวดล้อมโลก ๑๑.๑๕ ตระหนัก รับรู้ ยอมรับ และเข้าใจถึงความแตกต่าง และความหลากหลายระหว่างชาติพันธุ์ในมิติต่าง ๆ				
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล ทั้ง ๑๑ คุณลักษณะ	....	....	....	....
เกณฑ์การตัดสินและระดับคุณภาพ ☐ ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม ☐ ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ดี ☐ ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน				

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล

[illegible]

๓.๕ สรุปจำนวนและร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนที่ รับการ ประเมิน	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๓ (ดีเยี่ยม)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๒ (ดี)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๑ (ผ่าน)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน)	ร้อยละ	รวม จำนวน ผ่าน เกณฑ์	รวม ผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ
ป.๑											
ป.๒											
ป.๓											
ป.๔											
ป.๕											
ป.๖											
ม.๑											
ม.๒											
ม.๓											
ม.๔											
ม.๕											
ม.๖											
รวม											

งานวัดและประเมินผล/...../.....

๓.๖ สรุปจำนวนและร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนที่ รับการ ประเมิน	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๓ (ดีเยี่ยม)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๒ (ดี)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๑ (ผ่าน)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน)	ร้อยละ	รวม จำนวน ผ่าน เกณฑ์	รวม ผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ
ป.๑											
ป.๒											
ป.๓											
ป.๔											
ป.๕											
ป.๖											
ม.๑											
ม.๒											
ม.๓											
ม.๔											
ม.๕											
ม.๖											
รวม											

งานวัดและประเมินผล/...../.....

๓.๗ สรุปจำนวนและร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนที่ รับการ ประเมิน	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๓ (ดีเยี่ยม)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๒ (ดี)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๑ (ผ่าน)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน)	ร้อยละ	รวม จำนวน ผ่าน เกณฑ์	รวม ผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ
ป.๑											
ป.๒											
ป.๓											
ป.๔											
ป.๕											
ป.๖											
ม.๑											
ม.๒											
ม.๓											
ม.๔											
ม.๕											
ม.๖											
รวม											

งานวัดและประเมินผล/...../.....

บรรณานุกรม

๑. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
๓. มาตรฐานการศึกษามูลนิธิตะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๔. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๕. หลักสูตรโรงเรียนเซนต์คาเบรียล พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก

๑. คณะกรรมการจัดทำคู่มืออัตลักษณ์นักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เซนต์คาเบรียล
๒. คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการพิจารณาผลงานเห็นชอบ และอนุมัติให้ประกาศใช้



คณะกรรมการจัดทำ

คู่มืออัตลักษณ์นักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์	ผู้อำนวยการ
๒. ภราดาภาวรินทร์ เขมรัชต์อนันต์	รองผู้อำนวยการ
๓. ภราดาพัทธนันท์ ไชยรา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
๔. มิสศุภมาส แก้วดวง	หัวหน้าฝ่ายการเงิน
๕. มาสเตอร์พิทักษ์ ไทยมานิตย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
๖. มิสวิภา พินรัตน์	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
๗. มาสเตอร์ทองอินทร์ แสงวงสิน	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๘. มาสเตอร์ปรียะ มงคลศิริ	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
๙. มาสเตอร์ชาติรี ตั้งอัมพรตรีพล	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. มาสเตอร์ทองอินทร์ แสงวงสิน	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๒. มิสวิภา พินรัตน์	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
๓. มาสเตอร์ชาติรี ตั้งอัมพรตรีพล	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
๔. มาสเตอร์ปรียะ มงคลศิริ	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
๕. มาสเตอร์พิศิษฐ์ กฤตยานวัช	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา
๖. มาสเตอร์อวิรุทธิ์ วิเศษชาติ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา
๗. มิสเบญจวรรณ สุขสวัสดิ์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา
๘. มาสเตอร์สง่า จาระนัย	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา
๙. มาสเตอร์สมคิด วั่งจํานงค์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล
๑๐. มิสจันท์เพ็ญ ศรีคงอยู่	หัวหน้างาน SGL-พสวค.
๑๑. มิส ดร.สิริพร ทิตะลำพูน	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ /หัวหน้างานนโยบายและแผน/งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๒. มิสศรีวรรณ อัมภัพันธ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ
๑๓. มิสสุพัตนา แก้วประสิทธิ์	หัวหน้างานอภิบาล
๑๔. มิสปริยานุช ผลแก้ว	หัวหน้างานพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามแนวนุชายปรัชญา
๑๕. มิสนภัสวรรณ เจริญสำราญ	งานอภิบาล
๑๖. มิสศุภกชญา ตั้งเจริญ	งานประกันคุณภาพการศึกษา
๑๗. มิสปราณี เฉลิมมิตร	งานพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามแนวนุชายปรัชญา
๑๘. มาสเตอร์บรรหาร ปาโล	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน
๑๙. มิสภาณี พึ่งพระเดช	หัวหน้างานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๒๐. มิสศิริลักษณ์ โรจน์โกศล	เลขานุการฝ่ายวิชาการ
๒๑. มิสสุมิตรา ตระกูลเกษมสิริ	เลขานุการฝ่ายปกครอง
๒๒. มิสณัฐา แยมนาม	เลขานุการฝ่ายกิจกรรม
๒๓. มาสเตอร์วุฒิชิตี ชาตะรุปะชีวิน	หัวหน้างานวารสาร
๒๔. มาสเตอร์พีรวิชญ์ อาจลอย	งานวารสาร



หนังสือพิจารณาอนุมัติให้ความเห็นชอบ
คู่มืออัตลักษณ์นักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ครั้งที่ ๒ ลงวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบ คู่มืออัตลักษณ์นักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเซนต์คาเบรียล ตอบสนองแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์นักเรียนตามค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๕ คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล จึงพิจารณาลงนามเห็นชอบ และอนุมัติให้ประกาศใช้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(มิสสุกมาส แก้วดวง)
หัวหน้าฝ่ายการเงิน

(มิสวิภา พิณรัตน์)
หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ

(มาสเตอร์ปรียะ มงคลศิริ)
หัวหน้าฝ่ายปกครอง

(ภราดาพัทธนันท์ ไชยรา)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

(มาสเตอร์พิทักษ์ ไทยมานิตย์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(มาสเตอร์ทองอินทร์ แสงสิน)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(มาสเตอร์ชาตรี ตั้งอัมพรตรีพล)
หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม

(ภราดาภูวรินทร์ เขมรชัตอนนัต)
รองผู้อำนวยการ

(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)

ผู้อำนวยการ



โรงเรียนเซนต์คาเบรียล

565 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

โทรศัพท์ 0 2243 0065, 0 2243 2153, 0 2243 7002 โทรสาร 0 2243 2150

<http://www.sg.ac.th>

ภาพโดย มาสเตอร์เปรมศักดิ์ รัตวิริยะพงศ์