



**Cambridge Assessment  
International Education**  
**Cambridge International School**

# SAR

รายงานการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา **2565**

**SELF-ASSESSMENT  
REPORT**

โรงเรียนเซนต์คาเบรียล

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2555 หมวด 6 มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบ การประกันคุณภาพภายนอก การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเภทสามัญศึกษา ให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ ดำเนินการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และ นำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

รายงานผลการประเมินตนเองโรงเรียนเซนต์คาเบรียล (Self - Assessment Report : SAR) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 สะท้อนภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้งนี้ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์

ผู้อำนวยการ

7 มิถุนายน 2566



คำนำ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

5

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

6

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

18

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

24

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

27

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

33

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

39

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

49

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

50

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบที่ 3 – 4

51

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

52

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

54

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

84

3. จุดเด่น

85

4. จุดควรพัฒนา

85

5. แนวทางการพัฒนา

86

6. ความต้องการช่วยเหลือ

86

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

86

## ภาคผนวก

1. หนังสือพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
2. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา 2565 และเอกสารแนบท้ายประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ปีการศึกษา 2565
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Audit) และคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565
4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
5. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบ 1 – สมศ.รอบ 4
7. ผลการตรวจประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
8. แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนเซนต์คาเบรียล





## บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ชื่อภาษาอังกฤษ SAINT GABRIEL'S COLLEGE อักษรย่อ ช.ค. ตั้งอยู่เลขที่ 565 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10300 เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา ได้รับอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2504 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 4,716 คน จำนวนครู 356 คน

ชื่อโรงเรียน (School Name) :

เซนต์คาเบรียล

ประเภทโรงเรียน (School Type) :

ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน :

1110100025

ที่อยู่ (Address) :

565 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต  
กรุงเทพมหานคร 10300

โทรศัพท์ (Tel.) :

0-2243-0065

โทรสาร (Fax.) :

0-2243-2150

เว็บไซต์ (Website) :

[www.sg.ac.th](http://www.sg.ac.th)

ไลน์ (Line) :

@saintgabriel

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

Saint Gabriel's College

ระดับที่เปิดสอนปกติ (สามัญศึกษา) :

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

วันเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 :

18 พฤษภาคม 2565

วันปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 :

30 กันยายน 2565

วันเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 :

25 ตุลาคม 2565

วันปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 :

26 มีนาคม 2565

## ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### 1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา)                  | เป้าหมาย<br>ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ | ผลการ<br>ประเมิน<br>ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ | ผลสำเร็จ<br>(บรรลุ/<br>ไม่บรรลุ) |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|----------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                               | 91.00              | ยอดเยี่ยม       | 93.00                      | ยอดเยี่ยม       | ✓                                |
| 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                           | 87.00              | ดีเลิศ          | 90.00                      | ยอดเยี่ยม       | ✓                                |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสาร และการคิดคำนวณ               | 80.00              | ดีเลิศ          | 82.00                      | ดีเลิศ          | ✓                                |
| 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับชั้น ป.1  | 74.00              |                 | 79.00                      |                 |                                  |
| 1.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับชั้น ป.2  | 75.00              |                 | 80.00                      |                 |                                  |
| 1.3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับชั้น ป.3  | 76.00              |                 | 81.00                      |                 |                                  |
| 1.4 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับชั้น ป.4  | 77.00              |                 | 82.00                      |                 |                                  |
| 1.5 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับชั้น ป.5  | 78.00              |                 | 81.00                      |                 |                                  |
| 1.6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับชั้น ป.6  | 79.00              |                 | 82.00                      |                 |                                  |
| 1.7 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับชั้น ม.1  | 80.00              |                 | 82.00                      |                 |                                  |
| 1.8 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับชั้น ม.2  | 81.00              |                 | 83.00                      |                 |                                  |
| 1.9 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับชั้น ม.3  | 82.00              |                 | 85.00                      |                 |                                  |
| 1.10 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับชั้น ม.4 | 83.00              |                 | 83.00                      |                 |                                  |
| 1.11 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับชั้น ม.5 | 84.00              |                 | 85.00                      |                 |                                  |



|                                                                                                |              |                  |              |                  |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|----------|
| 1.12 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับชั้น ม.6                      | 85.00        |                  | 86.00        |                  |          |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | 85.00        | ดีเลิศ           | 90.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                              | 90.00        | ยอดเยี่ยม        | 92.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร                                        | 90.00        | ยอดเยี่ยม        | 92.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (ระดับผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป)                  | 80.00        | ดีเลิศ           | 85.00        | ดีเลิศ           | ✓        |
| 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ                                            | 95.00        | ยอดเยี่ยม        | 96.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |
| <b>2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                    | <b>94.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>96.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>✓</b> |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด                                          | 95.00        | ยอดเยี่ยม        | 96.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                          | 93.00        | ยอดเยี่ยม        | 94.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และหลากหลาย                                         | 93.00        | ยอดเยี่ยม        | 99.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                | 95.00        | ยอดเยี่ยม        | 95.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และ การจัดการ</b>                                              | <b>94.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>95.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>✓</b> |
| 1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                    | 97.00        | ยอดเยี่ยม        | 99.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา                                                       | 95.00        | ยอดเยี่ยม        | 95.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย  | 94.00        | ยอดเยี่ยม        | 94.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ                                             | 94.00        | ยอดเยี่ยม        | 94.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                   | 95.00        | ยอดเยี่ยม        | 96.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |

|                                                                                      |              |                  |              |                  |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|----------|
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้          | 90.00        | ยอดเยี่ยม        | 90.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>               | <b>92.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>92.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>✓</b> |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้   | 86.00        | ดีเลิศ           | 87.00        | ดีเลิศ           | ✓        |
| 2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                   | 92.00        | ยอดเยี่ยม        | 93.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                 | 95.00        | ยอดเยี่ยม        | 96.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                     | 95.00        | ยอดเยี่ยม        | 95.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 90.00        | ยอดเยี่ยม        | 90.00        | ยอดเยี่ยม        | ✓        |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                              | <b>92.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>93.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>✓</b> |

## 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

##### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- 1.1 รายงานสรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 1.2 รายงานสรุปผลโครงการคลินิกภาษาไทย
- 1.3 รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาทักษะทางภาษาและสื่อสารเพื่องานอาชีพ
- 1.4 รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยขั้นสูงเพื่อการบูรณาการสื่อสารในศตวรรษที่ 21
- 1.5 รายงานสรุปผลโครงการพัฒนา FAST TRACK : Math
- 1.6 รายงานสรุปผลโครงการพัฒนา FAST TRACK : Science
- 1.7 รายงานสรุปผลโครงการพัฒนา FAST TRACK : English
- 1.8 รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแผนการเรียนศิลป์-คำนวณ
- 1.9 รายงานสรุปผลโครงการ SGLC Language Class
- 1.10 รายงานสรุปผลกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

#### 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 2.1 รายงานสรุปผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 2.2 รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแผนการเรียนวิทย์ทั่วไป
- 2.3 รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแผนการเรียนวิทย์อินเตอร์

#### 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 3.1 รายงานสรุปผลการประเมินทักษะการสร้างนวัตกรรม
- 3.2 รางวัลโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์
- 3.3 รางวัลนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ตัวเก็บประจุไฟฟ้ายิ่งยวดนาโนคาร์บอนจากกากกาแฟเหลือทิ้ง
- 3.4 รางวัลการประดิษฐ์และควบคุมหุ่นยนต์ Stem Robotics
- 3.5 รางวัล THE MASTERPIECE เทคนิค Digital Art สายการเรียนสหศิลป์-ศิลปะ ม.5 รุ่นที่ 8

#### 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 4.1 รายงานสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4.2 รายงานสรุปผลรางวัลการแข่งขันของนักเรียน

#### 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป)

- 5.1 รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
- 5.2 รายงานสรุปผลโครงการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5.3 รายงานสรุปผลรางวัลการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน



## 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 6.1 รายงานสรุปผลการประเมินทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 6.2 รายงานสถิติการเข้าศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น และระดับอุดมศึกษา
- 6.3 รายงานสรุปผลกิจกรรมค่ายค้นหาตัวเองฯ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

## 7. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 7.1 รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 7.2 รายงานสรุปผลโครงการทำดีได้ทุกวัน
- 7.3 รายงานสรุปผลโครงการต่อต้านยาเสพติด
- 7.4 รายงานสรุปผลโครงการพี่ดูแลน้อง
- 7.5 รายงานสรุปผลโครงการสุขภาพบุรุษเซนต์คาเบรียล
- 7.6 รายงานสรุปผลโครงการรางวัลสุขภาพบุรุษพรมแดงและกิจกรรมเด่น
- 7.7 รายงานสรุปผลกิจกรรมวันไหว้ครู
- 7.8 รายงานสรุปผลโครงการ SGL Day Trip
- 7.9 รายงานสรุปผลโครงการปัจฉิมนิเทศม.6 และม.5พสพ.
- 7.10 รายงานสรุปผลโครงการค่ายฝึกอบรมผู้นำรุ่นใหม่หัวใจพัฒนารุ่น 14
- 7.11 รายงานสรุปผลการเลือกตั้งนายกสโมสรมักเรียนเซนต์คาเบรียล

## 8. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 8.1 รายงานสรุปผลกิจกรรมวันลอยกระทง
- 8.2 รายงานสรุปผลกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี
- 8.3 รายงานสรุปผลกิจกรรมวันฉลองนักบุญหลุยส์
- 8.4 รายงานสรุปผลกิจกรรมพิธีหล่อเทียนแห่เทียนเข้าพรรษา
- 8.5 รายงานสรุปผลกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10
- 8.6 รายงานสรุปผลกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- 8.7 รายงานสรุปผลกิจกรรมวันสมโภชน์พระนางมาเรียรับเกียรติเข้าสู่สวรรค์ฯ
- 8.8 รายงานสรุปผลกิจกรรมวันฉลองอัครทูตสวรรค์คาเบรียล
- 8.9 รายงานสรุปผลกิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร
- 8.10 รายงานสรุปผลกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- 8.11 รายงานสรุปผลกิจกรรมวันรำลึกภราดามาร์ตินเดอ ดรูส์
- 8.12 รายงานสรุปผลกิจกรรมวันภราดา
- 8.13 รายงานสรุปผลวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน

## 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 9.1 รายงานสรุปผลโครงการค่ายทักษะชีวิต
- 9.2 รายงานสรุปผลโครงการทัศนศึกษา
- 9.3 รายงานสรุปผลโครงการ College Day ครั้งที่ 58
- 9.4 รายงานสรุปผลโครงการค่ายพักแรมลูกเสือ
- 9.5 รายงานสรุปผลกิจกรรมชมรม

## 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- 10.1 รายงานสรุปผลการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
- 10.2 รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- 10.3 รายงานสรุปผลการทดสอบ SDQ
- 10.4 รายงานสรุปผลกิจกรรมอโศกสังคีต
- 10.5 รายงานสรุปผลกิจกรรมโยน
- 10.6 รายงานสรุปผลโครงการค่ายอาสาพัฒนาเซนต์คาเบรียล
- 10.7 รายงานสรุปผลโครงการสานใจห่วงใยสังคม
- 10.8 รายงานสรุปผลโครงการเซนต์คาเบรียลใส่ใจสุขภาพ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 1.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2570
- 1.2 รายงานสรุปผลการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน

### 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 2.1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
- 2.2 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
- 2.3 แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- 2.4 รายงานสรุปผลการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- 2.5 รายงานการประชุมฝ่ายฯ
- 2.6 รายงานสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
- 2.7 รายงานสรุปผลการวิจัยและพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 2.8 รายงานสรุปผลการวิจัยความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ปีการศึกษา 2565

### 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.1 หลักสูตรโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา 2565

3.2 รายงานสรุปผลการอบรมเชิงปฏิบัติการคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง “เติมเต็มความรู้สู่การนิเทศ” เพื่อเรียนรู้เรื่องเกณฑ์การวัดประเมินผล เทคนิคการสอนแบบกระตูกติต กระตุ้นเรียนรู้ WOW-PLAY-LEARN และ GOOD Practice โดย รศ.ดร.วรรณพงษ์ เตรียมโพธิ์

3.3 รายงานสรุปผลจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษหัวข้อ “แนวทางการศึกษาค้นคว้าอิสระด้านภาษาและวัฒนธรรมในสนามออนไลน์” โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ เกษมผลกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

3.4 รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ”

3.5 รายงานบันทึกการลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

### 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4.1 แผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4.2 รายงานสรุปผลการอบรมสัมมนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565

4.3 รายงานสรุปผลการประเมินครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565

4.4 รายงานสรุปผลการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของครู ปีการศึกษา 2565

4.5 รายงานสรุปผลการอบรมเชิงปฏิบัติ The Annual SG Strategic Plan Towards Smart School 2023

4.6 รายงานสรุปผลการอบรมสัมมนาการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่โลกวิถีใหม่  
“The Enhancement of Education Quality for the Next Normal”

4.7 รายงานสรุปผลการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ประจำปีการศึกษา 2565

“FSG Education Transformation” ประกอบด้วยการบรรยายพิเศษ เรื่อง The perspective of Montfort education through the 21<sup>st</sup> century learning” ปาฐกถาพิเศษ “นวัตกรรมทางการศึกษาทางรอดแห่งอนาคต” และ Workshop Group ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

4.8 รายงานสรุปผลการอบรมเชิงปฏิบัติการคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง “เติมเต็มความรู้สู่การนิเทศ” เพื่อเรียนรู้เรื่องเกณฑ์การวัดประเมินผล เทคนิคการสอนแบบกระตูกติต กระตุ้นเรียนรู้ WOW-PLAY-LEARN และ GOOD Practice โดย รศ.ดร.วรรณพงษ์ เตรียมโพธิ์

4.9 รายงานสรุปผลจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษหัวข้อ “แนวทางการศึกษาค้นคว้าอิสระด้านภาษาและวัฒนธรรมในสนามออนไลน์” โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ เกษมผลกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

4.10 รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ” และ “Agile Team with Growth Mindset”

4.11 รายงานสรุปผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน  
Emergency First Aid and Basic Life Support Training โดยทีมงานจากสถาบันการแพทย์ฉุกเฉิน



4.12 รายงานสรุปผลการอบรมจิตวิทยาเชิงบวกในการดูแลนักเรียนยุคปัจจุบัน โดยร.ศ. นพ.สุริยเดว ทรีปาตี

## 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5.1 รายงานสรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5.2 รายงานสรุปผลโครงการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

5.3 รางวัล Clean Food Good Taste 2022

## 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

6.1 รายงานสรุปผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

6.2 รายงานสรุปผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.1 โครงการสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 รายงานสรุปผลการนิเทศการสอน

1.3 รายงานสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน

### 2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 รายงานสรุปผลการจัดทำสื่อการสอนทางเทคโนโลยีของครู

2.2 รายงานสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 รายงานสรุปผลการนิเทศการสอน

3.2 รายงานสรุปผลการอบรมจิตวิทยาเชิงบวกในการดูแลนักเรียนยุคปัจจุบัน

### 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 รายงานสรุปผลการนิเทศการสอนและวิจัยในชั้นเรียน

4.2 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ

4.3 รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนเซนต์คาเบรียลจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามวิถีมงฟอร์ต พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้โดดเด่นด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล พร้อมด้วยทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคต”  
ตอบสนองนโยบายโรงเรียน และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา 2565-2570 สอดคล้องกับผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

#### 3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนานักเรียนรายบุคคล (Individual Development)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนานักเรียนทักษะภาวะผู้นำ (SG Leadership)

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนานักเรียนทักษะทางภาษา Trilingual (English, Chinese, Thai)

#### 3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาหลักสูตร Intensive English Program เทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนางค์กรสู่ความเป็นเลิศตามวิถีมงฟอร์ต (Smart School)

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล TQA

#### 3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

### 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหา หรือ เพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรืออย่างเห็น ได้ชัด เป็นการพัฒนาดียอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือ มีความสร้างสรรค์ (C-Creative) มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N-New) มีคุณค่า มีประโยชน์ (V-Value Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A-Adaptive) นวัตกรรมที่จะช่วยในการศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิด การเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมเหล่านั้น และ ประหยัดเวลาในการเรียนได้

เกณฑ์การพิจารณาองค์ประกอบที่เป็นมิติสำคัญของนวัตกรรม เกณฑ์การพิจารณาองค์ประกอบที่เป็น มิติสำคัญของนวัตกรรม 4 ประการ คือ ความใหม่ สิ่งใหม่ที่ถูกพัฒนาขึ้นในบริบทนั้น ๆ /สร้างสรรค์ การพัฒนาให้ เกิดขึ้นใหม่ ไม่ใช่เกิดจากการลอกเลียนแบบ /คุณค่า/มูลค่า ผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นอาจจะวัดได้เป็นตัวเงิน โดยตรงหรือไม่เป็นตัวเงินโดยตรง /ปรับประยุกต์ใช้ได้ การนำบางสิ่งมาใช้เป็นประโยชน์เหมาะสมกับบริบท แวดล้อม ความต้องการ แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพได้จริง

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) โครงการคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์

2) นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ตัวเก็บประจุไฟฟ้ายิ่งยวดนาโนคาร์บอนจากกากกาแฟเหลือทิ้ง

3) การประดิษฐ์และควบคุมหุ่นยนต์ Stem Robotics

4) THE MASTERPIECE เทคนิค Digital Art สายการเรียนสหศิลป์-ศิลปะ ม.5 รุ่นที่ 8

#### 4.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักสูตรโรงเรียนเซนต์คาเบรียล Intensive English Program (IEP)

#### 4.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สื่อการสอนทางเทคโนโลยีของครู

### 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 หลักสูตรโรงเรียนเซนต์คาเบรียล SG Intensive English Program (SG IEP)

5.2 การบริหารและการจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

5.3 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)

### 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- (✓) 1.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- (✓) 2.ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- (✓) 3.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- (✓) 4.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- (✓) 5.พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- (✓) 6.ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (✓) 7.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ
- (✓) 8.พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- (✓) 9.เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- (✓) 10.ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- (✓) 11.สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (✓) 12.พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) <https://hcemc.obec.go.th/>
- (✓) 13.ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)  
<http://www.sea12.go.th/plan/images/pdf/lowfocus64.pdf>



ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์

ผู้อำนวยการ

7 มิถุนายน 2566





ส่วนที่ 2  
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

#### 1) ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ชื่อภาษาอังกฤษ SAINT GABRIEL'S COLLEGE อักษรย่อ ช.ค. ตั้งอยู่เลขที่ 565 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10300 เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา ได้รับอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2504 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 4,716 คน จำนวนครู 356 คน

|                                        |                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ชื่อโรงเรียน (School Name) :           | เซนต์คาเบรียล                                                |
| ประเภทโรงเรียน (School Type) :         | ในระบบ (สามัญปกติ)                                           |
| รหัสโรงเรียน :                         | 1110100025                                                   |
| ที่อยู่ (Address) :                    | 565 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต<br>กรุงเทพมหานคร 10300 |
| โทรศัพท์ (Tel.) :                      | 0-2243-0065                                                  |
| โทรสาร (Fax.) :                        | 0-2243-2150                                                  |
| เว็บไซต์ (Website) :                   | <a href="http://www.sg.ac.th">www.sg.ac.th</a>               |
| ไลน์ (Line) :                          | @saintgabriel                                                |
| เฟซบุ๊ก (Facebook) :                   | Saint Gabriel's College                                      |
| ระดับที่เปิดสอนปกติ (สามัญศึกษา) :     | ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6                   |
| วันเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 : | 18 พฤษภาคม 2565                                              |
| วันปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 :  | 30 กันยายน 2565                                              |
| วันเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 : | 25 ตุลาคม 2565                                               |
| วันปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 :  | 26 มีนาคม 2565                                               |

### ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
  - ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
  - ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
  - ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
  - ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
  - ☐ อื่น ๆ (ระบุ) โรงเรียนเอกชน

### ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
  - ☒ สามัญศึกษา
  - ☐ การกุศลของวัด
  - ☐ การศึกษาพิเศษ
  - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
  - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
  - ☐ สามัญปกติ
  - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

### การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2504

## 1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

| ระดับที่เปิดสอน        |                | จำนวนผู้เรียนปกติ |          | ความต้องการพิเศษ |          | รวมจำนวนผู้เรียน |          |
|------------------------|----------------|-------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|
| ระดับประถมศึกษา        | จำนวนห้องเรียน | ชาย               | หญิง     | ชาย              | หญิง     | ชาย              | หญิง     |
| ประถมศึกษาปีที่ 1      | 9              | 370               | -        | -                | -        | 370              | -        |
| ประถมศึกษาปีที่ 2      | 9              | 445               | -        | -                | -        | 445              | -        |
| ประถมศึกษาปีที่ 3      | 9              | 459               | -        | -                | -        | 459              | -        |
| ประถมศึกษาปีที่ 4      | 9              | 442               | -        | -                | -        | 442              | -        |
| ประถมศึกษาปีที่ 5      | 9              | 417               | -        | -                | -        | 417              | -        |
| ประถมศึกษาปีที่ 6      | 9              | 390               | -        | -                | -        | 390              | -        |
| <b>รวม</b>             | <b>54</b>      | <b>2,523</b>      | <b>-</b> | <b>-</b>         | <b>-</b> | <b>2,523</b>     | <b>-</b> |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  | จำนวนห้องเรียน | ชาย               | หญิง     | ชาย              | หญิง     | ชาย              | หญิง     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1      | 9              | 357               | -        | -                | -        | 357              | -        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2      | 9              | 378               | -        | -                | -        | 378              | -        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3      | 9              | 370               | -        | -                | -        | 370              | -        |
| <b>รวม</b>             | <b>27</b>      | <b>1,105</b>      | <b>-</b> | <b>-</b>         | <b>-</b> | <b>1,105</b>     | <b>-</b> |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | จำนวนห้องเรียน | ชาย               | หญิง     | ชาย              | หญิง     | ชาย              | หญิง     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4      | 9              | 365               | -        | -                | -        | 365              | -        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5      | 9              | 345               | -        | -                | -        | 345              | -        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6      | 8              | 378               | -        | -                | -        | 378              | -        |
| <b>รวม</b>             | <b>26</b>      | <b>1,088</b>      | <b>-</b> | <b>-</b>         | <b>-</b> | <b>1,088</b>     | <b>-</b> |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>     | <b>107</b>     | <b>4,716</b>      | <b>-</b> | <b>-</b>         | <b>-</b> | <b>4,716</b>     | <b>-</b> |

2

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 พสพ. ปีการศึกษา 2565

| ระดับชั้น                                   | จำนวนเต็ม    | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | ร้อยละ        | หมายเหตุ |
|---------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------|----------|
| ประถมศึกษาปีที่ 6                           | 389          | 389                    | 100.00        |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3                           | 365          | 365                    | 100.00        |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 พสพ. | 368          | 368                    | 100.00        |          |
| <b>รวม</b>                                  | <b>1,122</b> | <b>1,122</b>           | <b>100.00</b> |          |

### 1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

#### 1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง            | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา |     |       |     |      |     |       |     |     |
|---------------------------|-------------------------------|-----|-------|-----|------|-----|-------|-----|-----|
| ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ต่ำกว่า ป.ตรี                 |     | ป.ตรี |     | ป.โท |     | ป.เอก |     | รวม |
|                           | หญิง                          | ชาย | หญิง  | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง  | ชาย |     |
| ผู้อำนวยการ               | -                             | -   | -     | -   | -    | -   | -     | 1   | 1   |
| รองผู้อำนวยการ            | -                             | -   | -     | 1   | -    | 1   | -     | -   | 2   |
| ครูระดับประถมศึกษา        | -                             | -   | -     | -   | -    | -   | -     | -   |     |
| - ครูไทย                  | -                             | -   | 39    | 24  | 53   | 8   | -     | -   | 124 |
| - ครูต่างชาติ             | -                             | -   | 6     | 2   | 5    | 4   | -     | -   | 17  |
| ครูระดับมัธยมศึกษา        | -                             | -   | -     | -   | -    | -   | -     | -   |     |
| - ครูไทย                  | -                             | -   | 18    | 28  | 39   | 31  | -     | 1   | 117 |
| - ครูต่างชาติ             | -                             | -   | 2     | 3   | 5    | 5   | 1     | -   | 16  |
| ครูสนับสนุนการสอน         | -                             | 1   | 28    | 8   | 12   | 29  | 1     | -   | 79  |
| รวมทั้งสิ้น               | -                             | 1   | 93    | 66  | 114  | 78  | 2     | 2   | 356 |

| สรุปอัตราส่วน             | จำนวน<br>ห้อง | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียน<br>ต่อครู | จำนวนผู้เรียน<br>ต่อห้อง |
|---------------------------|---------------|-------------------|----------|-------------------------|--------------------------|
| ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |               |                   |          |                         |                          |
| ระดับประถมศึกษา           | 54            | 2,514             | 124      | 20 : 1                  | 46                       |
| ระดับมัธยมศึกษา           | 53            | 2,164             | 117      | 19 : 1                  | 40                       |
| รวม                       | 107           | 4,678             | 241      | 20 : 1                  | 44                       |

#### จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์

(Thai School Director)

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

### 1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

| ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครูผู้สอน |           |            |           | รวม |
|----------------------------|----------------|-----------|------------|-----------|-----|
|                            | ประถมศึกษา     |           | มัธยมศึกษา |           |     |
|                            | ตรงเอก         | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก     | ไม่ตรงเอก |     |
| ภาษาไทย                    | 20             | -         | 12         | -         | 32  |
| คณิตศาสตร์                 | 22             | -         | 16         | -         | 38  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี    | 15             | -         | 21         | -         | 36  |
| สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม  | 13             | -         | 15         | -         | 28  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา         | 10             | -         | 12         | -         | 22  |
| ศิลปะ                      | 7              | -         | 4          | -         | 11  |
| ดนตรี                      | 7              | -         | 10         | -         | 17  |
| การงานอาชีพ                | 12             | -         | 12         | -         | 24  |
| ภาษาต่างประเทศ             | 18             | -         | 15         | -         | 33  |
| รวม                        | 124            | -         | 117        | -         | 241 |

### 1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                | จำนวนครูผู้สอน |            | รวม |
|-------------------------------------|----------------|------------|-----|
|                                     | ประถมศึกษา     | มัธยมศึกษา |     |
| กิจกรรมนักเรียน                     |                |            |     |
| - ลูกเสือ                           | 118            | 64         | 182 |
| - SGL-พสวค.                         | 90             | 31         | 121 |
| กิจกรรมแนะแนว                       | 57             | 57         | 114 |
| กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | 54             | 54         | 108 |
| รวม                                 | 319            | 206        | 525 |



1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

| ลูกเสือ              | จำนวนผู้บังคับบัญชา | จำนวนวุฒิทางลูกเสือ |           | สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ |
|----------------------|---------------------|---------------------|-----------|---------------------------|
|                      |                     | มีวุฒิ              | ไม่มีวุฒิ |                           |
| ลูกเสือสำรอง         | 27                  | 60                  | 4         | จัดตั้ง                   |
| ลูกเสือสามัญ         | 27                  | 51                  | 9         | จัดตั้ง                   |
| ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | 27                  | 54                  | 4         | จัดตั้ง                   |
| รวม                  | 81                  | 165                 | 17        |                           |

สรุปจำนวนครูและบุคลากรผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน | จำนวนผู้กำกับ นศท. |          |
|-------------------|---------------|--------------------|----------|
|                   |               | โรงเรียน           | ศูนย์ฝึก |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 351           | 2                  | -        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 356           | 2                  | -        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 336           | 2                  | -        |
|                   |               | 1                  |          |
| รวม               | 1,043         | 7                  | -        |

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

| หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม                                                                                                                        | จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม | ปีที่อบรม |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|
| โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม หัวข้อ ประสานงานการเผยแพร่จิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต                                                                      | 10                        | 2564      |
| โรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญธนบุรี หัวข้อ ประสานงานการเผยแพร่จิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต                                                                | 10                        | 2564      |
| โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ หัวข้อ ประสานงานการเผยแพร่จิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต                                                                    | 10                        | 2564      |
| โรงเรียนเซนต์คาเบรียล หัวข้อ การนำจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ตสู่การจัดการเรียนการสอนวิชา SGL และพสวค.                                              | 44                        | 2564      |
| The perspective of Montfort education through the 21 <sup>st</sup> century learning”                                                             | 120                       | 2565      |
| สัมมนาหัวข้อ “การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่โลกวิถีใหม่”<br>The Enhancement of Education Quality for The Next Normal                          | 427                       | 2565      |
| โครงการคุณครูคุณธรรมตามแนวทางคาทอลิก หัวข้อ “เราต่างเป็นพี่น้องในบ้านเดียวกัน” Fraternity in Our Common Home<br>(ฝ่ายสังคม อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ) | 427                       | 2565      |

## 2). ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา 2565-2570

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปรัชญา                                          | <p>๑. จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรม และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดของชีวิต</p> <p>๒. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ (Labor Omnia Vincit)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>วิสัยทัศน์</b><br><b>VISION</b><br><b>愿景</b> | <p>โรงเรียนเซนต์คาเบรียลจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามวิถีมงฟอร์ต พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้โดดเด่นด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล พร้อมด้วยทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคต</p> <p>Saint Gabriel's College aims at excellent education in alignment with Montfortian Charism, promote students' potentials to meet international quality, equip with the competency to be future leaders.</p> <p>基于蒙佛先驱的使命，圣咖布里埃尔学校推动卓越教育体系，通过世界水准的教育体系激发学生个人潜能，造就精英人才。</p>                                                                                                                                                                                 |
| พันธกิจ                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เสริมสร้างการจัดการศึกษามงฟอร์ตให้มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น</li> <li>2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลควบคู่ไปกับทักษะในศตวรรษที่ 21</li> <li>3. จัดให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)</li> <li>4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน</li> <li>6. ยกระดับจุดเน้นของโรงเรียน (Best Practices) ด้านวิชาการ ภาษาต่างประเทศ เน้นทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคต บนพื้นฐานของความเป็น “สุภาพบุรุษเซนต์คาเบรียล”</li> </ol>                                      |
| เป้าหมาย                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีเอกลักษณ์การจัดการศึกษาที่โดดเด่นตามแนวการจัดการศึกษามงฟอร์ต</li> <li>2. โรงเรียนมีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลและทักษะในศตวรรษที่ 21</li> <li>3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)</li> <li>4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด</li> <li>5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน</li> <li>6. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นด้านวิชาการภาษาต่างประเทศ และทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคต บนพื้นฐานสุภาพบุรุษเซนต์คาเบรียล</li> </ol> |
| ยุทธศาสตร์                                      | <p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต</b></p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 1.1</b> โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนสิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 1.2</b> โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 1.3</b> จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)</p>                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>กลยุทธ์ที่ 1.4</b> ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 1.5</b> พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 1.6</b> โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)</p> <p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล</b></p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 2.1</b> โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 2.2</b> เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 2.3</b> ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะ ๔ ศักยภาพจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 2.4</b> พัฒนาดารเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัลให้มีคุณภาพเข้าถึงได้ไม่จำกัด สถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 2.5</b> พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากลสอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล</b></p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 3.1</b> พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 3.2</b> ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 3.3</b> พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 3.4</b> การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)</p> <p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์</b></p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 4.1</b> สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 4.2</b> พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 4.3</b> พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน</p> <p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา</b></p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 5.1</b> ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 5.2</b> ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของโรงเรียนและชุมชน</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาเซนต์คาเบรียลตามจุดเน้น</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับความเป็นเลิศทักษะทางภาษาและวิชาการสู่มาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.2 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ Artificial intelligence (AI)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.3 สร้างความเข้มแข็งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการเป็นผู้นำที่ดีมีอนาคตบนพื้นฐาน สุภาพบุรุษเซนต์คาเบรียล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวนุชยปรัชญา (Waldorf)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.6 ส่งเสริมการบริหารจัดการเพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้</p> |
| <p>เอกลักษณ์</p> <p>UNIQUENESS</p> <p>独特性</p> | <p>โรงเรียนเซนต์คาเบรียลพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล</p> <p>Saint Gabriel's College enhances the quality of education to achieve excellence, adhering to global standards.</p> <p>圣咖布里埃尔学校以世界水准系推动卓越教育体系</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>อัตลักษณ์</p> <p>IDENTITY</p> <p>同一性</p>   | <p>ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>Learners abide by the truth, possess perseverance and demonstrate a sense of social responsibility.</p> <p>学习者遵守真理，拥有意志力和社会责任感</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ยุทธศาสตร์<br>ตามแผนฯ<br>ของโรงเรียน | โครงการ                                                                                     | เป้าหมาย<br>2565 |        | ผลสำเร็จ<br>2565 |        | มาตรฐาน<br>การศึกษา       | สอดคล้องกับ<br>ยุทธศาสตร์<br>สช. | สอดคล้องกับ<br>นโยบายและจุดเน้น<br>กระทรวงศึกษาธิการ |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|------------------|--------|---------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                             | ร้อยละ           | คุณภาพ | ร้อยละ           | คุณภาพ |                           |                                  |                                                      |
| ยุทธศาสตร์ที่ 1                      | 1.โครงการ<br>ป้องกันภัย<br>คุกคามในชีวิต<br>รูปแบบใหม่                                      | 100              | ✓      | 100              | ✓      | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2, 4 | ยุทธศาสตร์ที่ 1                  | 7, 9                                                 |
|                                      | 2.กิจกรรมเชิง<br>ปฏิบัติการเรื่อง<br>การปฐม<br>พยาบาลฉุกเฉิน<br>และการกู้ชีพขั้น<br>พื้นฐาน | 90               | ✓      | 95               | ✓      | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2, 4 | ยุทธศาสตร์ที่ 1                  | 7, 9                                                 |
|                                      | 3.กิจกรรมการ<br>อบรมจิตวิทยา<br>เชิงบวกในการ<br>ดูแลนักเรียนยุค<br>ปัจจุบัน                 | 90               | ✓      | 97               | ✓      | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2, 4 | ยุทธศาสตร์ที่ 1                  | 7, 9                                                 |
|                                      | 4.โครงการเชิดชู<br>เกียรตินักเรียน                                                          | ✓                | ✓      | ✓                | ✓      | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2, 4 | ยุทธศาสตร์ที่ 1                  | 7, 9                                                 |
|                                      | 5.โครงการค่าย<br>พัฒนาทักษะ<br>ชีวิต                                                        | ✓                | ✓      | ✓                | ✓      | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2, 4 | ยุทธศาสตร์ที่ 1                  | 7, 9                                                 |
|                                      | 6.โครงการ SG<br>Leaders<br>Camp                                                             | ✓                | ✓      | ✓                | ✓      | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2, 4 | ยุทธศาสตร์ที่ 1                  | 7, 9                                                 |
|                                      | 7.โครงการ<br>Authentic<br>Leaders<br>Camp                                                   | ✓                | ✓      | ✓                | ✓      | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2, 4 | ยุทธศาสตร์ที่ 1                  | 7, 9                                                 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2                      | 1.โครงการ<br>พัฒนาทักษะ<br>ทางภาษาและ<br>สื่อสารเพื่องาน<br>อาชีพ                           | 90               | ✓      | 95               | ✓      | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2    | ยุทธศาสตร์ที่<br>1, 2            | 1,2,3,4,6,8,10,11                                    |
|                                      | 2.โครงการ<br>พัฒนาทักษะ<br>ภาษาไทยขั้นสูง<br>เพื่อการบูรณา<br>การสื่อสารใน<br>ศตวรรษที่ 21  | 90               | ✓      | 96               | ✓      | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2    | ยุทธศาสตร์ที่<br>1, 2            | 1,2,3,4,6,8,10,11                                    |

|  |                                                                       |    |   |    |   |                        |                    |                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|------------------------|--------------------|-------------------|
|  | 3. โครงการพัฒนา FAST TRACK: Math                                      | 90 | ✓ | 92 | ✓ | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2 | ยุทธศาสตร์ที่ 1, 2 | 1,2,3,4,6,8,10,11 |
|  | 4. โครงการพัฒนา FAST TRACK: Science                                   | 90 | ✓ | 93 | ✓ | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2 | ยุทธศาสตร์ที่ 1, 2 | 1,2,3,4,6,8,10,11 |
|  | 5. โครงการพัฒนา FAST TRACK:English                                    | 90 | ✓ | 94 | ✓ | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2 | ยุทธศาสตร์ที่ 1, 2 | 1,2,3,4,6,8,10,11 |
|  | 6. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน แผนการเรียนรู้ ศิลป์-คำนวณ             | 90 | ✓ | 95 | ✓ | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2 | ยุทธศาสตร์ที่ 1, 2 | 1,2,3,4,6,8,10,11 |
|  | 7.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-แพทย์        | 90 | ✓ | 95 | ✓ | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2 | ยุทธศาสตร์ที่ 1, 2 | 1,2,3,4,6,8,10,11 |
|  | 8.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-ประยุกต์     | 90 | ✓ | 95 | ✓ | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2 | ยุทธศาสตร์ที่ 1, 2 | 1,2,3,4,6,8,10,11 |
|  | 9.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-อินเทอร์เน็ต | 90 | ✓ | 95 | ✓ | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2 | ยุทธศาสตร์ที่ 1, 2 | 1,2,3,4,6,8,10,11 |
|  | 10.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน แผนการเรียนรู้ พสพ.                    | 90 | ✓ | 95 | ✓ | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2 | ยุทธศาสตร์ที่ 1, 2 | 1,2,3,4,6,8,10,11 |
|  | 11.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน แผนการเรียนรู้ สหวิทยาการสังคมศึกษา    | 90 | ✓ | 95 | ✓ | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2 | ยุทธศาสตร์ที่ 1, 2 | 1,2,3,4,6,8,10,11 |
|  | 12.โครงการวันสหศิลป์เซนต์คาเบรียล                                     | 90 | ✓ | 95 | ✓ | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2 | ยุทธศาสตร์ที่ 1, 2 | 1,2,3,4,6,8,10,11 |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |    |   |                        |                       |                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|------------------------|-----------------------|-------------------|
|                 | 13.โครงการ<br>ศิลป้อโต                                                                                                                                                                                                                   | 90 | ✓ | 95 | ✓ | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2 | ยุทธศาสตร์ที่<br>1, 2 | 1,2,3,4,6,8,10,11 |
|                 | 14. โครงการ<br>SGLC<br>Language<br>Class                                                                                                                                                                                                 | 90 | ✓ | 95 | ✓ | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2 | ยุทธศาสตร์ที่<br>1, 2 | 1,2,3,4,6,8,10,11 |
|                 | 15.โครงการ<br>พัฒนาศักยภาพ<br>นักเรียนเพื่อ<br>แข่งขันหุ่นยนต์                                                                                                                                                                           | 90 | ✓ | 95 | ✓ | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2 | ยุทธศาสตร์ที่<br>1, 2 | 1,2,3,4,6,8,10,11 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 | - งานบริหาร<br>ฝ่ายทุกฝ่าย<br>- งานนโยบาย<br>และแผน<br>- งานประกัน<br>คุณภาพ                                                                                                                                                             | -  | - | -  | - | ม.สพฐ. 2<br>ม.FSG -    | ยุทธศาสตร์ที่<br>3, 7 | 12-13             |
|                 | -อบรมระบบ<br>SWIS                                                                                                                                                                                                                        | ✓  | ✓ | ✓  | ✓ | ม.สพฐ. 2<br>ม.FSG -    | ยุทธศาสตร์ที่<br>3, 7 | 12-13             |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 | -อบรมสัมมนา<br>การยกระดับ<br>คุณภาพการจัด<br>การศึกษาสู่โลก<br>วิถีใหม่<br>“The<br>Enhancement<br>of Education<br>Quatity for<br>the Next<br>Normal”                                                                                     | ✓  | ✓ | ✓  | ✓ | ม.สพฐ. 2<br>ม.FSG 3    | ยุทธศาสตร์ที่ 2       | 5, 12             |
|                 | -อบรมเชิง<br>ปฏิบัติการคณะ<br>ครูกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้<br>วิทยาศาสตร์<br>และกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์<br>เรื่อง “เติมเต็ม<br>ความรู้สู่การ<br>นิเทศ” เพื่อ<br>เรียนรู้เรื่อง<br>เกณฑ์การวัด<br>ประเมินผล<br>เทคนิคการสอน | ✓  | ✓ | ✓  | ✓ | ม.สพฐ. 2<br>ม.FSG 3    | ยุทธศาสตร์ที่ 2       | 5, 12             |

|                 |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |                      |                 |       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------|-----------------|-------|
|                 | แบบกระตุกคิด<br>กระตุ้นเรียนรู้<br>WOW-PLAY-<br>LEARN และ<br>GOOD<br>Practice                                                                               |   |   |   |   |                      |                 |       |
|                 | -กิจกรรม<br>บรรยายพิเศษ<br>หัวข้อ<br>“แนวทาง<br>การศึกษา<br>ค้นคว้าอิสระ<br>ด้านภาษาและ<br>วัฒนธรรมใน<br>สนามออนไลน์”                                       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ม.สพฐ. 2<br>ม.สพฐ. 3 | ยุทธศาสตร์ที่ 2 | 5, 12 |
|                 | กิจกรรมเชิง<br>ปฏิบัติการ<br>“การออกแบบ<br>กิจกรรมการ<br>เรียนการสอน<br>ฐานสมรรถนะ”<br>และ “Agile<br>Team with<br>Growth<br>Mindset”                        | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ม.สพฐ. 2<br>ม.สพฐ. 3 | ยุทธศาสตร์ที่ 2 | 5, 12 |
|                 | -อบรมเชิง<br>ปฏิบัติการ เรื่อง<br>การปฐม<br>พยาบาลฉุกเฉิน<br>และการกู้ชีพขั้น<br>พื้นฐาน<br>Emergency<br>First Aid and<br>Basic Life<br>Support<br>Training | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ม.สพฐ. 2<br>ม.สพฐ. 3 | ยุทธศาสตร์ที่ 2 | 5, 12 |
|                 | -อบรมจิตวิทยา<br>เชิงบวกในการ<br>ดูแลนักเรียนยุค<br>ปัจจุบัน                                                                                                | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ม.สพฐ. 2<br>ม.สพฐ. 3 | ยุทธศาสตร์ที่ 2 | 5, 12 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 5 | -การลงนาม<br>ความร่วมมือ<br>ทางวิชาการ<br>(MOU)                                                                                                             | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ม.สพฐ. 2<br>ม.สพฐ. 4 | ยุทธศาสตร์ที่ 4 | 2     |

|                 |                                                               |    |   |    |   |                        |                       |                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|----|---|----|---|------------------------|-----------------------|-------------------|
| ยุทธศาสตร์ที่ 6 | 1.โครงการ<br>สุขภาพชุมชน<br>คาเบรียล                          | 90 | ✓ | 90 | ✓ | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1-2  | ยุทธศาสตร์ที่<br>1, 2 | 1,2,3,4,6,8,10,11 |
|                 | 2.โครงการ<br>พัฒนาศักยภาพ<br>นักเรียนในแนว<br>มนุษยปรัชญา     | 90 | ✓ | 90 | ✓ | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1-2  | ยุทธศาสตร์ที่<br>1, 2 | 1,2,3,4,6,8,10,11 |
|                 | 3.โครงการ<br>พัฒนาศักยภาพ<br>นักเรียนเพื่อ<br>แข่งขันหุ่นยนต์ | 90 | ✓ | 95 | ✓ | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2 | ยุทธศาสตร์ที่<br>1, 2 | 1,2,3,4,6,8,10,11 |
|                 | 4. โครงการ<br>SGLC<br>Language<br>Class                       | 90 | ✓ | 95 | ✓ | ม.สพฐ. 1<br>ม.FSG 1, 2 | ยุทธศาสตร์ที่<br>1, 2 | 1,2,3,4,6,8,10,11 |

| ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p> | <p>1.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>2.ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่</p> <p>3.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาการณเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจาก สถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น</p> <p>4.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5.พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน</p> <p>6.ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด</p> <p>8.พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้</p> <p>9.เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>10.ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้</p> <p>11.สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ</p> <p>12.พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)</p> <p>13.ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ไม่สมัครสอบ

| วิชา        | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่เข้า<br>สอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ<br>ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ<br>O-NET |      |      | ผลต่าง<br>คะแนน<br>เฉลี่ย | ร้อยละ<br>ของ<br>คะแนน<br>เฉลี่ย | แปลผล<br>พัฒนาการ<br>เทียบกับ<br>ร้อยละ 3 |
|-------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------|------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
|             |                                     |                                       | 2563                           | 2564 | 2565 |                           |                                  |                                           |
| คณิตศาสตร์  | -                                   | -                                     | 60.62                          | -    | -    | -                         | -                                | -                                         |
| วิทยาศาสตร์ | -                                   | -                                     | 57.64                          | -    | -    | -                         | -                                | -                                         |
| ภาษาไทย     | -                                   | -                                     | 69.02                          | -    | -    | -                         | -                                | -                                         |
| ภาษาอังกฤษ  | -                                   | -                                     | 86.40                          | -    | -    | -                         | -                                | -                                         |

หมายเหตุ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ O-net ปี 2565 ไม่สมัครสอบ

ทั้งนี้ โรงเรียนดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัว  
ของนักเรียน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ไม่สมัครสอบ

| วิชา        | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่เข้า<br>สอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ<br>ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ<br>O-NET |      |      | ผลต่าง<br>คะแนน<br>เฉลี่ย | ร้อยละ<br>ของ<br>คะแนน<br>เฉลี่ย | แปลผล<br>พัฒนาการ<br>เทียบกับ<br>ร้อยละ 3 |
|-------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------|------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
|             |                                     |                                       | 2563                           | 2564 | 2565 |                           |                                  |                                           |
| คณิตศาสตร์  | -                                   | -                                     | 49.43                          | -    | -    | -                         | -                                | -                                         |
| วิทยาศาสตร์ | -                                   | -                                     | 42.68                          | -    | -    | -                         | -                                | -                                         |
| ภาษาไทย     | -                                   | -                                     | 71.63                          | -    | -    | -                         | -                                | -                                         |
| ภาษาอังกฤษ  | -                                   | -                                     | 70.21                          | -    | -    | -                         | -                                | -                                         |

หมายเหตุ : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ O-net ปี 2565 ไม่สมัครสอบ

ทั้งนี้ โรงเรียนดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัว  
ของนักเรียน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ไม่สมัครสอบ

| วิชา                                | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่เข้า<br>สอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ<br>ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการ<br>ทดสอบ<br>O-NET |       |      | ผลต่าง<br>คะแนน<br>เฉลี่ย | ร้อยละ<br>ของ<br>คะแนน<br>เฉลี่ย | แปลผล<br>พัฒนาการ<br>เทียบกับ<br>ร้อยละ 3 |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------|------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
|                                     |                                     |                                       | 2563                               | 2564  | 2565 |                           |                                  |                                           |
| คณิตศาสตร์                          | -                                   | -                                     | 44.35                              | 58.88 | -    | -                         | -                                | -                                         |
| วิทยาศาสตร์                         | -                                   | -                                     | 41.97                              | 48.76 | -    | -                         | -                                | -                                         |
| ภาษาไทย                             | -                                   | -                                     | 51.19                              | 67.47 | -    | -                         | -                                | -                                         |
| ภาษาอังกฤษ                          | -                                   | -                                     | 59.32                              | 67.59 | -    | -                         | -                                | -                                         |
| สังคมศึกษา<br>ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม | -                                   | -                                     | 39.75                              | 52.35 | -    | -                         | -                                | -                                         |

หมายเหตุ : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบ O-net ปี 2565 ไม่สมัครสอบ

ทั้งนี้ โรงเรียนดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัว  
ของนักเรียน

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรระดับ 3.00 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 4,678 คน

| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | ระดับ ป.1 (368) |        | ระดับ ป.2 (442) |        | ระดับ ป.3 (458) |        | หมายเหตุ |
|-------------------------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|----------|
|                         | จำนวน           | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ |          |
| ภาษาไทย                 | 313             | 85.05  | 389             | 88.01  | 397             | 86.68  |          |
| คณิตศาสตร์              | 318             | 86.41  | 390             | 88.24  | 328             | 71.62  |          |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 322             | 87.50  | 398             | 90.05  | 366             | 79.91  |          |
| สังคมศึกษาฯ             | 305             | 82.88  | 393             | 88.91  | 400             | 87.34  |          |
| ประวัติศาสตร์           | 294             | 79.89  | 386             | 87.33  | 369             | 80.57  |          |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 368             | 100.00 | 442             | 100.00 | 458             | 100.00 |          |
| ศิลปะ                   | 368             | 100.00 | 442             | 100.00 | 458             | 100.00 |          |
| การงานอาชีพ             | 368             | 100.00 | 442             | 100.00 | 456             | 99.56  |          |
| ภาษาต่างประเทศ          | 291             | 79.07  | 324             | 73.30  | 305             | 66.59  |          |
| รวม                     | 327             | 88.86  | 401             | 90.72  | 393             | 85.80  |          |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | ระดับ ป.4 (440) |        | ระดับ ป.5 (417) |        | ระดับ ป.6 (389) |        | หมายเหตุ |
|-------------------------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|----------|
|                         | จำนวน           | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ |          |
| ภาษาไทย                 | 416             | 94.55  | 338             | 81.06  | 331             | 85.09  |          |
| คณิตศาสตร์              | 341             | 77.50  | 252             | 60.43  | 270             | 69.41  |          |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 372             | 84.55  | 350             | 83.93  | 344             | 88.43  |          |
| สังคมศึกษาฯ             | 390             | 88.64  | 255             | 61.15  | 285             | 73.26  |          |
| ประวัติศาสตร์           | 409             | 92.95  | 381             | 91.37  | 372             | 95.63  |          |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 440             | 100.00 | 417             | 100.00 | 389             | 100.00 |          |
| ศิลปะ                   | 440             | 100.00 | 417             | 100.00 | 389             | 100.00 |          |
| การงานอาชีพ             | 437             | 99.32  | 416             | 99.76  | 388             | 99.74  |          |
| ภาษาต่างประเทศ          | 353             | 80.23  | 320             | 76.74  | 211             | 54.24  |          |
| รวม                     | 400             | 90.90  | 350             | 83.93  | 342             | 87.92  |          |



ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | ระดับ ม.1 (356) |              | ระดับ ม.2 (380) |              | ระดับ ม.3 (365) |              | หมายเหตุ |
|-------------------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|----------|
|                         | จำนวน           | ร้อยละ       | จำนวน           | ร้อยละ       | จำนวน           | ร้อยละ       |          |
| ภาษาไทย                 | 181             | 50.84        | 233             | 60.99        | 96              | 25.95        |          |
| คณิตศาสตร์              | 175             | 49.16        | 207             | 54.19        | 117             | 31.62        |          |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 234             | 65.73        | 246             | 64.40        | 152             | 41.08        |          |
| สังคมศึกษาฯ             | 247             | 69.38        | 228             | 59.69        | 270             | 72.97        |          |
| ประวัติศาสตร์           | 221             | 62.08        | 237             | 62.04        | 252             | 68.11        |          |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 355             | 99.72        | 367             | 96.07        | 367             | 99.19        |          |
| ศิลปะ                   | 328             | 92.13        | 326             | 85.34        | 343             | 92.70        |          |
| การงานอาชีพ             | 279             | 78.37        | 356             | 93.19        | 342             | 92.43        |          |
| ภาษาต่างประเทศ          | 232             | 65.17        | 193             | 50.52        | 143             | 38.65        |          |
| <b>รวม</b>              | <b>250</b>      | <b>70.22</b> | <b>266</b>      | <b>70.00</b> | <b>231</b>      | <b>63.29</b> |          |

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | ระดับ ม.1(365) |              | ระดับ ม.2(380) |              | ระดับ ม.3(365) |              | หมายเหตุ |
|-------------------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------|
|                         | จำนวน          | ร้อยละ       | จำนวน          | ร้อยละ       | จำนวน          | ร้อยละ       |          |
| ภาษาไทย                 | 239            | 67.13        | 248            | 65.26        | 141            | 38.63        |          |
| คณิตศาสตร์              | 221            | 62.08        | 194            | 51.05        | 100            | 27.40        |          |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 190            | 53.37        | 275            | 72.37        | 180            | 49.32        |          |
| สังคมศึกษาฯ             | 273            | 76.69        | 244            | 64.21        | 294            | 80.55        |          |
| ประวัติศาสตร์           | 213            | 59.83        | 230            | 60.53        | 168            | 46.03        |          |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 352            | 98.88        | 375            | 98.68        | 364            | 99.73        |          |
| ศิลปะ                   | 339            | 95.22        | 318            | 83.68        | 320            | 87.67        |          |
| การงานอาชีพ             | 282            | 79.21        | 343            | 90.26        | 326            | 89.32        |          |
| ภาษาต่างประเทศ          | 209            | 58.71        | 227            | 59.74        | 128            | 35.07        |          |
| <b>รวม</b>              | <b>258</b>     | <b>70.68</b> | <b>273</b>     | <b>71.84</b> | <b>225</b>     | <b>41.92</b> |          |

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | ระดับ ม.4 (351) |              | ระดับ ม.5 (342) |              | ระดับ ม.6 (370) |              | หมายเหตุ |
|-------------------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|----------|
|                         | จำนวน           | ร้อยละ       | จำนวน           | ร้อยละ       | จำนวน           | ร้อยละ       |          |
| ภาษาไทย                 | 226             | 64.39        | 250             | 79.10        | 282             | 76.22        |          |
| คณิตศาสตร์              | 141             | 40.17        | 131             | 38.30        | 212             | 57.30        |          |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 154             | 43.87        | 105             | 30.70        | 246             | 66.49        |          |
| สังคมศึกษาฯ             | 112             | 31.91        | 226             | 66.08        | 239             | 64.59        |          |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 299             | 85.19        | 312             | 91.23        | 345             | 93.24        |          |
| ศิลปะ                   | 301             | 85.75        | 303             | 88.60        | 351             | 94.86        |          |
| การงานอาชีพ             | 273             | 77.78        | 313             | 91.52        | 342             | 92.43        |          |
| ภาษาต่างประเทศ          | 216             | 61.54        | 200             | 58.48        | 125             | 33.78        |          |
| <b>รวม</b>              | <b>215</b>      | <b>61.25</b> | <b>230</b>      | <b>67.25</b> | <b>268</b>      | <b>72.43</b> |          |

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | ระดับ ม.4 (351) |              | ระดับ ม.5 (342) |              | ระดับ ม.6 (370) |              | หมายเหตุ |
|-------------------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|----------|
|                         | จำนวน           | ร้อยละ       | จำนวน           | ร้อยละ       | จำนวน           | ร้อยละ       |          |
| ภาษาไทย                 | 270             | 76.92        | 241             | 70.47        | 258             | 69.73        |          |
| คณิตศาสตร์              | 162             | 46.15        | 118             | 34.50        | 146             | 39.46        |          |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 167             | 47.58        | 150             | 43.86        | 136             | 36.76        |          |
| สังคมศึกษาฯ             | 95              | 27.07        | 139             | 40.64        | 115             | 31.08        |          |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 311             | 88.60        | 270             | 78.95        | 336             | 90.81        |          |
| ศิลปะ                   | 318             | 90.60        | 315             | 92.11        | 329             | 88.92        |          |
| การงานอาชีพ             | 250             | 71.23        | 308             | 90.06        | 295             | 79.73        |          |
| ภาษาต่างประเทศ          | 169             | 48.15        | 144             | 42.11        | 185             | 50.00        |          |
| <b>รวม</b>              | <b>218</b>      | <b>62.10</b> | <b>211</b>      | <b>61.70</b> | <b>225</b>      | <b>60.81</b> |          |

ผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ  
ระดับชั้น ป.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2565

| ระดับ<br>ชั้น | จำนวน<br>นร.ที่<br>ทดสอบ | จำนวน นร. ผ่านเกณฑ์ |          |            |                 |               | ผลการ<br>ประเมิน | หมายเหตุ |
|---------------|--------------------------|---------------------|----------|------------|-----------------|---------------|------------------|----------|
|               |                          | การอ่าน             | การเขียน | การสื่อสาร | การคิด<br>คำนวณ | รวม<br>เฉลี่ย |                  |          |
| ป.1           | 368                      | 292                 | 289      | 291        | 290             | 291           | 79.00            |          |
| ป.2           | 442                      | 353                 | 297      | 375        | 298             | 331           | 80.00            |          |
| ป.3           | 458                      | 435                 | 295      | 448        | 297             | 369           | 81.00            |          |
| ป.4           | 440                      | 422                 | 305      | 417        | 296             | 360           | 82.00            |          |
| ป.5           | 417                      | 419                 | 294      | 414        | 292             | 355           | 81.00            |          |
| ป.6           | 389                      | 328                 | 293      | 366        | 291             | 320           | 82.00            |          |
| ม.1           | 356                      | 301                 | 294      | 290        | 285             | 292           | 82.00            |          |
| ม.2           | 380                      | 332                 | 293      | 345        | 289             | 315           | 83.00            |          |
| ม.3           | 365                      | 337                 | 292      | 328        | 290             | 312           | 85.00            |          |
| ม.4           | 351                      | 298                 | 295      | 277        | 284             | 289           | 83.00            |          |
| ม.5           | 342                      | 285                 | 296      | 302        | 285             | 292           | 85.00            |          |
| ม.6           | 370                      | 337                 | 294      | 352        | 289             | 318           | 86.00            |          |

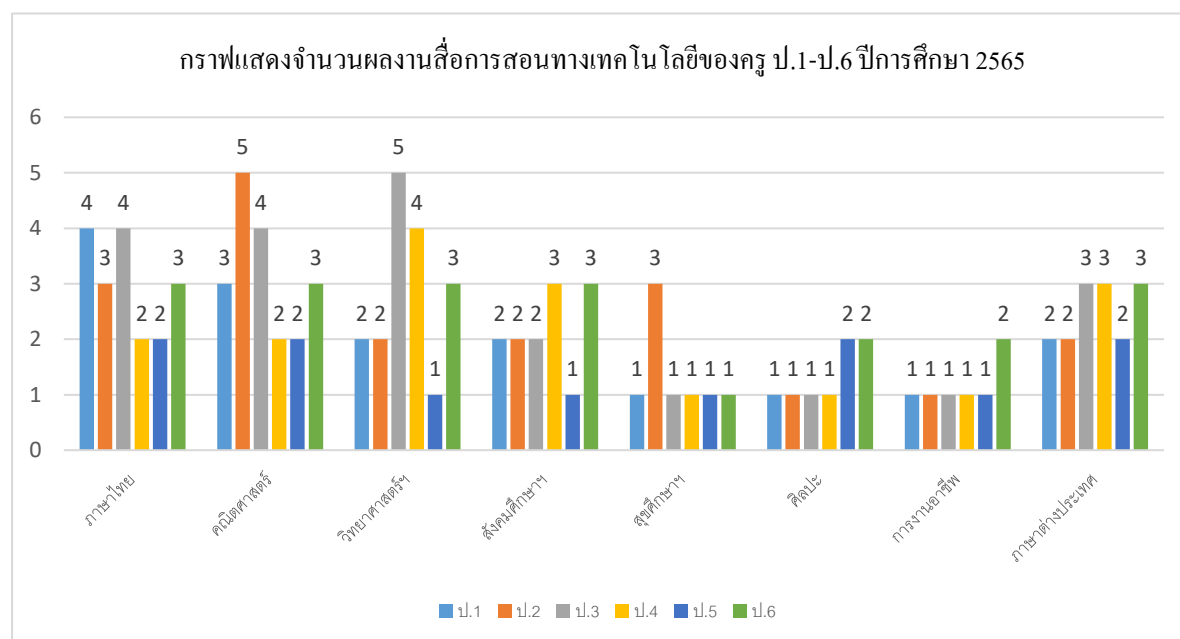
## 5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่ามีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จ ปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

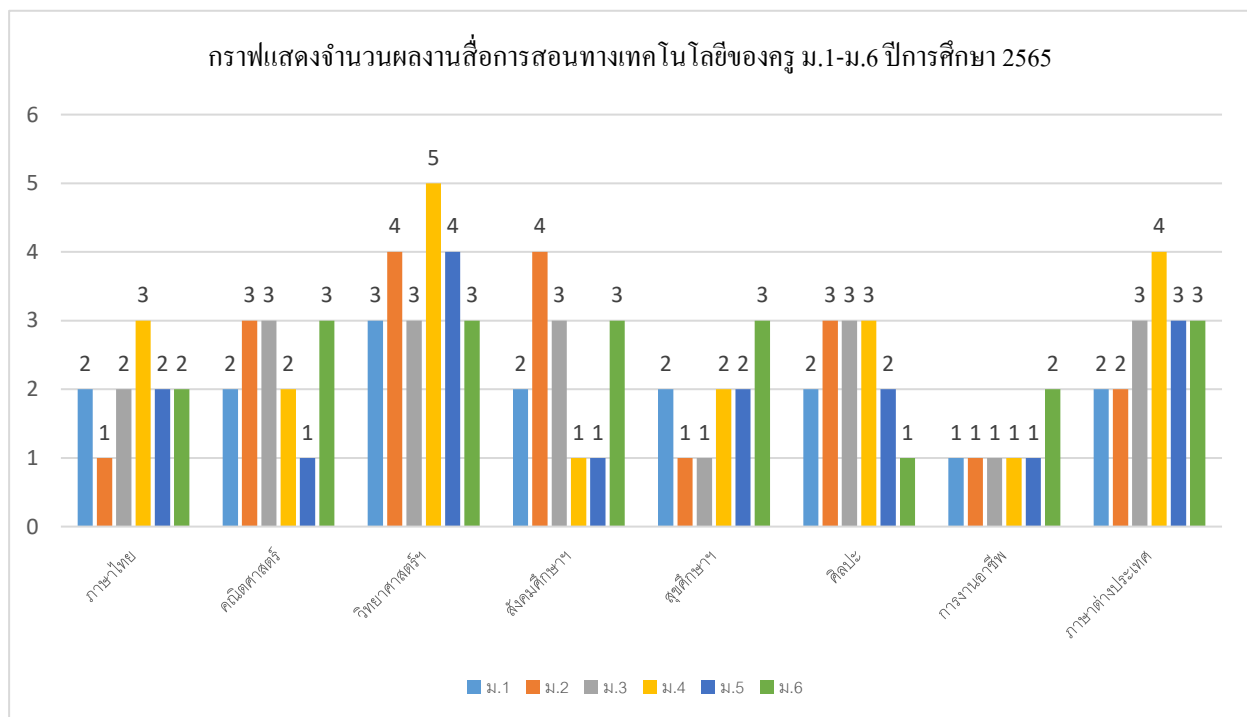
ตารางแสดงจำนวนสื่อการสอนทางเทคโนโลยีของครู  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

| กลุ่มสาระฯ                  | ป.1 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 | รวม |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ภาษาไทย                     | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 18  |
| คณิตศาสตร์                  | 3   | 5   | 4   | 2   | 2   | 3   | 19  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | 2   | 2   | 5   | 4   | 1   | 3   | 17  |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 3   | 13  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา          | 1   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 8   |
| ศิลปะ                       | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 8   |
| การงานอาชีพ                 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 7   |
| ภาษาต่างประเทศ              | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 15  |
| รวมประถมศึกษา               |     |     |     |     |     |     | 105 |



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

| กลุ่มสาระฯ                  | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ภาษาไทย                     | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 12  |
| คณิตศาสตร์                  | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 14  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | 3   | 4   | 3   | 5   | 4   | 3   | 22  |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 2   | 4   | 3   | 1   | 1   | 3   | 14  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา          | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 11  |
| ศิลปะ                       | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 14  |
| การงานอาชีพ                 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 7   |
| ภาษาต่างประเทศ              | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 18  |
| รวมมัธยมศึกษา               |     |     |     |     |     |     | 112 |



รายการสื่อการสอนทางเทคโนโลยีของครู 8 กลุ่มสาระฯ  
ระดับชั้น ป.1-ม.6 ปีการศึกษา 2565

| ลำดับ | กลุ่มสาระฯ                  | ระดับชั้น | ประเภทวิดีโอ และชื่อสื่อการสอน              |
|-------|-----------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| 1.    | ภาษาไทย                     | ป.1       | คำคล้องจอง                                  |
| 2.    | ภาษาไทย                     | ป.1       | การอ่านภาษาพาที                             |
| 3.    | ภาษาไทย                     | ป.1       | สระในภาษาไทย                                |
| 4.    | ภาษาไทย                     | ป.1       | อักษรสามหมู่หรือไตรยางค์                    |
| 5.    | คณิตศาสตร์                  | ป.1       | Addition within 50                          |
| 6.    | คณิตศาสตร์                  | ป.1       | การเปรียบเทียบจำนวนโดยการจับคู่             |
| 7.    | คณิตศาสตร์                  | ป.1       | กิจกรรมประดิษฐ์มงกุฎคณิตศาสตร์              |
| 8.    | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ป.1       | ดวงจันทร์                                   |
| 9.    | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ป.1       | หน้าที่ของโครงสร้างพืช                      |
| 10.   | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ป.1       | Community                                   |
| 11.   | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ป.1       | การลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน            |
| 12.   | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ป.1       | ปีศาจโรคร้ายกับนายฮีโร่                     |
| 13.   | การงานอาชีพ                 | ป.1       | การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย                 |
| 14.   | ภาษาต่างประเทศ              | ป.1       | Where is /Where are                         |
| 15.   | ภาษาต่างประเทศ              | ป.1       | พินอินสระเดี่ยว 6 ตัว                       |
| 16.   | ภาษาไทย                     | ป.2       | นิทานอ่านใหม่                               |
| 17.   | ภาษาไทย                     | ป.2       | คำคล้องจอง                                  |
| 18.   | ภาษาไทย                     | ป.2       | มาตราตัวสะกด                                |
| 19.   | คณิตศาสตร์                  | ป.2       | จำนวนนับไม่เกิน 1000 และ 0                  |
| 20.   | คณิตศาสตร์                  | ป.2       | การเขียนตัวเลขอารบิกไทยและตัวหนังสือ        |
| 21.   | คณิตศาสตร์                  | ป.2       | การคูณ (สูตรคูณ) ลายเส้นศิลป์               |
| 22.   | Math IE                     | ป.2       | Topic: Addition                             |
| 23.   | Math IE                     | ป.2       | Word Problems for Addition and sub traction |
| 24.   | Science IE                  | ป.2       | Topic; Soil                                 |
| 25.   | วิทยาศาสตร์                 | ป.2       | Soll percolation test                       |
| 26.   | เทคโนโลยี                   | ป.2       | การใช้ซอฟต์แวร์เบื้องต้น                    |

| ลำดับ | กลุ่มสาระฯ                  | ระดับชั้น | ประเภทวิดีโอ และชื่อสื่อการสอน                           |
|-------|-----------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
| 27.   | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ป.2       | หลักธรรม                                                 |
| 28.   | Social IE                   | ป.2       | Our Earth : Save the Earth,Save Life                     |
| 29.   | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ป.2       | การเลี้ยงบอลข้างเท้าด้านนอกหลังเท้าและฝ่าเท้า            |
| 30.   | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ป.2       | การรับส่งลูกแชร์บอลสองมือระดับอก                         |
| 31.   | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ป.2       | การออกตัวในการวิ่งและทักษะในการวิ่ง ระยะสั้น             |
| 32.   | ศิลปะ                       | ป.2       | แม่สี                                                    |
| 33.   | การงานอาชีพ                 | ป.2       | พ่อกับตัวน้อย                                            |
| 34.   | ภาษาต่างประเทศ              | ป.2       | Preposition of places                                    |
| 35.   | ภาษาต่างประเทศ              | ป.2       | People who help us                                       |
| 36.   | ภาษาไทย                     | ป.3       | วรรณคดีลำนำบทที่ 5 (ธนู ดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย )          |
| 37.   | ภาษาไทย                     | ป.3       | การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ                                  |
| 38.   | ภาษาไทย                     | ป.3       | ประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร                                 |
| 39.   | ภาษาไทย                     | ป.3       | การเขียนสะกดคำ คำยืมจากต่างประเทศ                        |
| 40.   | คณิตศาสตร์                  | ป.3       | Place Values                                             |
| 41.   | คณิตศาสตร์                  | ป.3       | แผนภูมิรูปภาพ                                            |
| 42.   | คณิตศาสตร์                  | ป.3       | การคูณเลขโดยใช้เทคนิคด้วยเส้น                            |
| 43.   | คณิตศาสตร์                  | ป.3       | โจทย์ปัญหาการบวก การลบ                                   |
| 44.   | เทคโนโลยี                   | ป.3       | (อัลกอริทึม) กับการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน             |
| 45.   | Science IE                  | ป.3       | Topic; life cycle to animals                             |
| 46.   | วิทยาศาสตร์                 | ป.3       | แรงและการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ (แรงแม่เหล็ก ) |
| 47.   | Science IE                  | ป.3       | Types of living thing Kingdom plantae                    |
| 48.   | Science IE                  | ป.3       | Goods and Services                                       |
| 49.   | ประวัติศาสตร์               | ป.3       | การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิต                          |
| 50.   | Social IE                   | ป.3       | The Solar System                                         |
| 51.   | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ป.3       | ทักษะการยิงประตู                                         |
| 52.   | ศิลปะ                       | ป.3       | การระบายสีชอล์ค                                          |
| 53.   | การงานอาชีพ                 | ป.3       | งานบ้าน (งานช่าง)                                        |
| 54.   | ภาษาต่างประเทศ (จีน)        | ป.3       | ครอบครัวของฉัน                                           |
| 55.   | ภาษาต่างประเทศ              | ป.3       | Question words                                           |
| 56.   | Development Eng.            | ป.3       | What food is it?                                         |
| 57.   | ภาษาไทย                     | ป.4       | ดรณศึกษา เรื่องเจ้าจิ้งจอกหลอกอีกา                       |

| ลำดับ | กลุ่มสาระฯ                  | ระดับชั้น | ประเภทวิดีโอ และชื่อสื่อการสอน                                      |
|-------|-----------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| 58.   | ภาษาไทย                     | ป.4       | การเขียนสะกดคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน                            |
| 59.   | คณิตศาสตร์                  | ป.4       | เวลา                                                                |
| 60.   | Mathematic IE               | ป.4       | Type of Triangles                                                   |
| 61.   | วิทยาศาสตร์                 | ป.4       | สัตว์มีกระดูกสันหลัง                                                |
| 62.   | วิทยาศาสตร์                 | ป.4       | การสร้างอาหารพืช                                                    |
| 63.   | Science IE                  | ป.4       | Photosynthesis and respiration                                      |
| 64.   | วิทยาการคำนวณ               | ป.4       | ขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหา                                              |
| 65.   | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ป.4       | ภูมิศาสตร์นำรู้การใช้แผนที่และรูปถ่าย                               |
| 66.   | Social IE                   | ป.4       | The lines on a Globe                                                |
| 67.   | ประวัติศาสตร์               | ป.4       | ยุคสมัยก่อนประวัติศาสตร์                                            |
| 68.   | สุขศึกษาพลศึกษา             | ป.4       | เริ่มต้นกระโดดเชือกง่ายนิดเดียว<br>(เทคนิคกระโดดเชือกสำหรับมือใหม่) |
| 69.   | ดนตรีไทย                    | ป.4       | ประเภทเครื่องดนตรีไทย                                               |
| 70.   | ดนตรีสากล                   | ป.4       | การอ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ อัตราจังหวะ<br>และการอ่านโน้ตเบื้องต้น |
| 71.   | การงานอาชีพ                 | ป.4       | การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว                                           |
| 72.   | ภาษาต่างประเทศ              | ป.4       | How to write a paragraph                                            |
| 73.   | Science IE                  | ป.4       | The Human Respiratory System                                        |
| 74.   | ภาษาต่างประเทศ              | ป.4       | Fact or Opinion ?                                                   |
| 75.   | ภาษาต่างประเทศ              | ป.4       | The Arabian Desert                                                  |
| 76.   | ภาษาจีน                     | ป.4       | การถามอายุ                                                          |
| 77.   | คณิตศาสตร์                  | ป.5       | การประมาณ                                                           |
| 78.   | คณิตศาสตร์                  | ป.5       | Fun fractions                                                       |
| 79.   | วิทยาศาสตร์                 | ป.5       | Asexual reproduction                                                |
| 80.   | Social IE                   | ป.5       | Elements of Map                                                     |
| 81.   | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ป.5       | ทักษะการเคลื่อนที่เบื้องต้นของกีฬาบาสเกตบอล                         |
| 82.   | ศิลปะ                       | ป.5       | Tex turc Rubbing                                                    |
| 83.   | การงานอาชีพ                 | ป.5       | อุปกรณ์การทำความสะอาดห้องน้ำ                                        |
| 84.   | การงานอาชีพ                 | ป.5       | บัญชีครัวเรือน                                                      |
| 85.   | ภาษาไทย                     | ป.5       | ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น                                           |
| 86.   | ภาษาไทย                     | ป.5       | กรอกแบบรายงาน                                                       |



| ลำดับ | กลุ่มสาระฯ                      | ระดับชั้น | ประเภทวิดีโอ และชื่อสื่อการสอน                                    |
|-------|---------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
| 87.   | ภาษาไทย                         | ป.6       | การเขียนแผนผังความคิดจากข้อคิดบทอาขยาน<br>”ผู้ชนะ“                |
| 88.   | ภาษาไทย                         | ป.6       | ประวัติความเป็นมาและแนะนำตัวละครขุนช้างขุนแผน<br>ตอนกำเนิดพลายงาม |
| 89.   | ภาษาไทย                         | ป.6       | รามเกียรติ์ (ตัวละครลิงสุดเทพ)                                    |
| 90.   | คณิตศาสตร์                      | ป.6       | ห.ร.ม. มี 4 วิธี                                                  |
| 91.   | คณิตศาสตร์                      | ป.6       | การหารทศนิยม                                                      |
| 92.   | Math IE                         | ป.6       | A lgebraic Expressions                                            |
| 93.   | วิทยาศาสตร์                     | ป.6       | อาหารและสารอาหาร                                                  |
| 94.   | วิทยาศาสตร์                     | ป.6       | วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย                                                |
| 95.   | Science IE                      | ป.6       | Taxonomy                                                          |
| 96.   | สังคมศึกษา ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม | ป.6       | การใช้เครื่องมือค้นหาพื้นที่ทางกายภาพ                             |
| 97.   | Social IE                       | ป.6       | Locating Places on the Globe                                      |
| 98.   | สุขศึกษาและพลศึกษา              | ป.6       | ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน                                               |
| 99.   | ดนตรีไทย                        | ป.6       | แบบฝึกหัดการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย (ปี่พาทย์ )                    |
| 100.  | ดนตรีสากล                       | ป.6       | ประเภทของเครื่องดนตรีสากล                                         |
| 101.  | การงานอาชีพ                     | ป.6       | การบันทึกรายรับ-จ่าย                                              |
| 102.  | การงานอาชีพ                     | ป.6       | เทคโนโลยี                                                         |
| 103.  | ภาษาต่างประเทศ                  | ป.6       | What is happening in our oceans ?                                 |
| 104.  | ภาษาต่างประเทศ                  | ป.6       | How to pronounce - ed                                             |
| 105.  | ภาษาจีน                         | ป.6       | การเขียนอักษรจีน                                                  |
| 106.  | ภาษาไทย                         | ม.1       | การอ่านจับใจความ                                                  |
| 107.  | ภาษาไทย                         | ม.1       | ชนิดของคำนาม                                                      |
| 108.  | คณิตศาสตร์                      | ม.1       | การบวกจำนวนเต็ม                                                   |
| 109.  | Mathmatics IE                   | ม.1       | Addition & Subtraction                                            |
| 110.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         | ม.1       | การสัมพันธ์และขยายพันธุ์พืชดอก                                    |
| 111.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         | ม.1       | โครงสร้างอะตอม                                                    |
| 112.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         | ม.1       | การออกแบบเทคโนโลยี เรื่อง การอ่านค่าแรงดันกระแส<br>และกำลังไฟฟ้า  |
| 113.  | Science IE                      | ม.1       | Cell                                                              |

| ลำดับ | กลุ่มสาระฯ                  | ระดับชั้น | ประเภทวิดีโอ และชื่อสื่อการสอน                              |
|-------|-----------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| 114.  | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ม.1       | เครื่องมือของภูมิศาสตร์                                     |
| 115.  | Social IE                   | ม.1       | Plate Technics                                              |
| 116.  | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ม.1       | การว่ายน้ำท่ากรรเชียง                                       |
| 117.  | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ม.1       | ทักษะการเตะลูกเทเบิลเทนนิส                                  |
| 118.  | ศิลปะ                       | ม.1       | พัฒนศิลป์ เรื่อง ความสมดุล                                  |
| 119.  | ดนตรี                       | ม.1       | ดนตรีสากล แบบฝึกไล่โน้ต F Major Scale สำหรับเปียโน          |
| 120.  | การงานอาชีพ                 | ม.1       | วิทยาการคำนวณ เรื่อง If the else การนำเงื่อนไขเลือกทำสองทาง |
| 121.  | ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)     | ม.1       | Possessive, Apostrophe                                      |
| 122.  | ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)     | ม.1       | Activities and personal interest                            |
| 123.  | ภาษาไทย                     | ม.2       | วรรณคดีไทย                                                  |
| 124.  | คณิตศาสตร์                  | ม.2       | การหารจากที่สองโดยใช้วิธีการตั้งหาร                         |
| 125.  | Mathmatics IE               | ม.2       | Algebraic Expressions                                       |
| 126.  | Mathmatics IE               | ม.2       | Factorization by Talze out the common factors.              |
| 127.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.2       | กลไกการหมุนเวียนของเลือด                                    |
| 128.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.2       | อุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์                                    |
| 129.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.2       | ระบบหมุนเวียนโลหิต (Circulatory System)                     |
| 130.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.2       | วิทยาการคำนวณ เรื่อง การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย            |
| 131.  | Science IE                  | ม.2       | Digestive System                                            |
| 132.  | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ม.2       | ภูมิศาสตร์                                                  |
| 133.  | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ม.2       | ประวัติศาสตร์ เรื่อง การแบ่งเวลาทางประวัติศาสตร์            |
| 134.  | Social IE                   | ม.2       | The Factors that influence climate in different areas.      |
| 135.  | Social IE                   | ม.2       | Climatic Influence or the Natrual Vegetation of Asia        |
| 136.  | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ม.2       | การฝึกบาสเกตบอล                                             |
| 137.  | ดนตรี                       | ม.2       | ดนตรีไทย เรื่อง รามเกียรติ์<br>ตอน นารายณ์ปราบนาครา         |
| 138.  | ดนตรี                       | ม.2       | ดนตรีสากล (กีตาร์) เรื่อง การปฏิบัติเครื่องดนตรีกีตาร์      |
| 139.  | ดนตรี                       | ม.2       | การอ่านโน้ตไทยและการบรรเลงเพลง 2 ชั้น                       |
| 140.  | ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)     | ม.2       | Vocabulary Sports (verb do, go, play)                       |

| ลำดับ | กลุ่มสาระฯ                  | ระดับชั้น | ประเภทวิดีโอ และชื่อสื่อการสอน                                 |
|-------|-----------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| 141.  | ภาษาต่างประเทศ (จีน)        | ม.2       | Chinese Topic : Write A Resume and Job Interviews Conversation |
| 142.  | ภาษาไทย                     | ม.3       | การแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ                            |
| 143.  | ภาษาไทย                     | ม.3       | จำนวนและการใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย                  |
| 144.  | คณิตศาสตร์                  | ม.3       | การแก้อสมการ                                                   |
| 145.  | Mathmatics IE               | ม.3       | Algebra                                                        |
| 146.  | Mathmatics IE               | ม.3       | ความคล้าย                                                      |
| 147.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.3       | โรคทางพันธุกรรม                                                |
| 148.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.3       | วิทยาการคำนวณ                                                  |
| 149.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.3       | การออกแบบและเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์เครื่องใช้                |
| 150.  | Science IE                  | ม.3       | Interactions Among Organisms Mark Art                          |
| 151.  | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ม.3       | บ่อเกิดวิชาเศรษฐศาสตร์                                         |
| 152.  | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ม.3       | ภูมิศาสตร์                                                     |
| 153.  | Social IE                   | ม.3       | Geography The Location of Europe                               |
| 154.  | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ม.3       | ว่ายน้ำท่าผีเสื้อ                                              |
| 155.  | ศิลปะ                       | ม.3       | ทัศนธาตุ “เส้น”                                                |
| 156.  | ศิลปะ                       | ม.3       | ดนตรีสากล “การรับ                                              |
| 157.  | ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)     | ม.3       | Paraphrasing                                                   |
| 158.  | ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)     | ม.3       | Language for Communication                                     |
| 159.  | ภาษาต่างประเทศ (จีน)        | ม.3       | ฤดูกาล                                                         |
| 160.  | ภาษาไทย                     | ม.4       | นิทานเวตาล                                                     |
| 161.  | ภาษาไทย                     | ม.4       | วรรณคดีและวรรณกรรม                                             |
| 162.  | ภาษาไทย                     | ม.4       | อารยธรรมไทย เรื่อง ภูมิสถานกรุงศรีอยุธยา                       |
| 163.  | คณิตศาสตร์                  | ม.4       | กราฟของฟังก์ชันลอการิทึม                                       |
| 164.  | คณิตศาสตร์                  | ม.4       | จำนวนจริง                                                      |
| 165.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.4       | กรณีศึกษาการพัฒนาโครงการด้านเทคโนโลยี                          |
| 166.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.4       | การออกแบบชิ้นงาน Furniture ด้วย Google Sketchup                |
| 167.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.4       | วิทย์/เคมี/สัณฐานศาสตร์แสดงความเป็นอันตรายในระบบ GHs และNFPA   |
| 168.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.4       | ฟิสิกส์ เรื่อง การวัดและบันทึกผลโดยใช้ไมโครมิเตอร์             |

| ลำดับ | กลุ่มสาระฯ                  | ระดับชั้น | ประเภทวิดีโอ และชื่อสื่อการสอน                                                |
|-------|-----------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 169.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.4       | ชีววิทยา                                                                      |
| 170.  | Science IE                  | ม.4       | Nuclear Notation                                                              |
| 171.  | Science IE                  | ม.4       | Shisley Aldegur (Sciences Topic : Isotopes, Isobars, Isotones and Isocledonic |
| 172.  | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ม.4       | เหตุการณ์สำคัญของโลกยุคใหม่                                                   |
| 173.  | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ม.4       | “แฮนด์บอล” การรับส่งบอลมือเดียว สองมือเหนือศีรษะ การรับส่งลูกบอลกระดอน        |
| 174.  | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ม.4       | ทักษะการเล่นลูกด้วยเท้าด้านในของกีฬาเซปักตะกร้อ                               |
| 175.  | ศิลปะ                       | ม.4       | เรื่อง การออกแบบตัวอักษร                                                      |
| 176.  | ศิลปะ                       | ม.4       | ดนตรีไทย ประเภทของวงดนตรี                                                     |
| 177.  | ศิลปะ                       | ม.4       | ดนตรีการแสดง วิชาการแสดง                                                      |
| 178.  | ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)     | ม.4       | Checking and correcting understanding                                         |
| 179.  | ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)     | ม.4       | Writing a report                                                              |
| 180.  | ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)     | ม.4       | What is Globalization                                                         |
| 181.  | ภาษาต่างประเทศ (จีน)        | ม.4       | การบอกเศษส่วนเป็นภาษาจีน                                                      |
| 182.  | ภาษาไทย                     | ม.5       | ประโยคที่แบ่งตามเจตนาในการ ส่งสาร                                             |
| 183.  | ภาษาไทย                     | ม.5       | พัฒนาการวรรณกรรมไทย พ.ศ.2443 – ปัจจุบัน                                       |
| 184.  | คณิตศาสตร์                  | ม.5       | ความต่อเนื่องของฟังก์ชัน                                                      |
| 185.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.5       | การสังเคราะห์แสง                                                              |
| 186.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.5       | วิทยาคำนวณการงานอาชีพและเทคโนโลยี                                             |
| 187.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.5       | ชีวศึกษา เนื้อเยื่อพืช                                                        |
| 188.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.5       | การคำนวณค่าคงที่สมดุล                                                         |
| 189.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.5       | อัตราเร็วของเสียงในอากาศ                                                      |
| 190.  | Social IE                   | ม.5       | ความรู้กับการแก้ปัญหา                                                         |
| 191.  | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ม.5       | มวยสากล เรื่อง ประกอบคู่ขึ้นชก (จัดการแข่งขัน)                                |
| 192.  | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ม.5       | แม่ไม้มวยไทยเชิงหมัด                                                          |
| 193.  | ศิลปะ                       | ม.5       | ดนตรีสากลเทคนิค 6 ข้อสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติรวมวง                           |
| 194.  | ศิลปะ                       | ม.5       | ดนตรีไทย ปี่พาทย์มอญ                                                          |
| 195.  | ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)     | ม.5       | Developmental English for Presentation                                        |
| 196.  | ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)     | ม.5       | Expressing wishes and regrets                                                 |
| 197.  | ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)     | ม.5       | Reading Kamishibai                                                            |

| ลำดับ | กลุ่มสาระฯ                  | ระดับชั้น | ประเภทวิดีโอ และชื่อสื่อการสอน                                              |
|-------|-----------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 198.  | ภาษาไทย                     | ม.6       | ระดับภาษา                                                                   |
| 199.  | ภาษาไทย                     | ม.6       | การอ่านวิเคราะห์และวิจารณ์สาร                                               |
| 200.  | คณิตศาสตร์                  | ม.6       | จำนวนเชิงซ้อน                                                               |
| 201.  | คณิตศาสตร์                  | ม.6       | จำนวนและพีชคณิต                                                             |
| 202.  | คณิตศาสตร์                  | ม.6       | การบวกเมทริกซ์ คูณเมทริกซ์ด้วยจำนวนจริง                                     |
| 203.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.6       | ชีววิทยา เซลล์ประสาท                                                        |
| 204.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ม.6       | การเกิดภาพจากกระจกเงาโค้งทรงกลม                                             |
| 205.  | Social IE                   | ม.6       | Vietnam War (Part of Cold War)                                              |
| 206.  | Social IE                   | ม.6       | Social Topic Cold-War-Services Confrontation<br>(Case Studies : Korean War) |
| 207.  | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ม.6       | ทรัพย์สินมรดก                                                               |
| 208.  | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ม.6       | ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วย ฝ่าเท้า                                         |
| 209.  | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ม.6       | ระบบต่อมไร้ท่อ (ในส่วนของต่อมหมวกไต)                                        |
| 210.  | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ม.6       | การตัดต่อวิดีโอบนมือถือ                                                     |
| 211.  | ศิลปะ                       | ม.6       | ดนตรีสากล บันไดเสียงเมเจอร์/อาร์เปจ                                         |
| 212.  | การงานอาชีพ                 | ม.6       | แรงและกฎการเคลื่อนที่                                                       |
| 213.  | การงานอาชีพ                 | ม.6       | การออกแบบอักษรด้วย FontStruct                                               |
| 214.  | ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)     | ม.6       | Idioms in Context                                                           |
| 215.  | ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)     | ม.6       | Topic Pronoun Reference                                                     |
| 216.  | ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)     | ม.6       | Self-Introduction                                                           |
| 217.  | ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)     | ม.6       | Reading Kamishibai                                                          |

### แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- 1) หลักสูตรโรงเรียนเซนต์คาเบรียล SG Intensive English Program (SG IEP)
- 2) การบริหารและการจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- 3) เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)

## 6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

| ชื่อรางวัล                                                                               | ประเภทรางวัล | ระดับ  | หน่วยงานที่มอบรางวัล                                                                   | ปีที่ได้รับรางวัล |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| รางวัลผู้มีคุณูปการต่อการศึกษาของชาติ                                                    | ผู้บริหาร    | ประเทศ | คุรุสภา                                                                                | 2564              |
| รางวัลเพชรรัตนโกสินทร์ สาขาเพชรผู้นำเกียรติคุณผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น                   | ผู้บริหาร    | ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และสมาคมเมโโลเดียน | 2565              |
| รางวัลวัฒนธรรม สาขาเชิดชูเกียรติผู้อนุรักษ์สืบสานด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม     | ผู้บริหาร    | ประเทศ | กระทรวงวัฒนธรรม และคุรุสภา                                                             | 2565              |
| รางวัลสาขาผู้ส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาต่อเด็กและเยาวชนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี          | ผู้บริหาร    | ประเทศ | สภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ                                                             | 2565              |
| รางวัลเพชรรัตนโกสินทร์ สาขาเพชรผู้สอนเกียรติคุณด้านวัฒนธรรมดีเด่น                        | ครู          | ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และสมาคมเมโโลเดียน | 2565              |
| รางวัลเพชรรัตนโกสินทร์ สาขาเพชรผู้เรียนรู้เกียรติคุณด้านจิตอาสา                          | นักเรียน     | ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และสมาคมเมโโลเดียน | 2565              |
| รางวัลเพชรรัตนโกสินทร์ สาขาเพชรผู้เรียนรู้เกียรติคุณด้านดนตรี                            | นักเรียน     | ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และสมาคมเมโโลเดียน | 2565              |
| รางวัล “เด็กและเยาวชนดีเด่น”                                                             | นักเรียน     | ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ                                                                      | 2565              |
| รางวัล “เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ” ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี | นักเรียน     | ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ                                                                      | 2565              |

## 7. การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

### ประเด็นตัวชี้วัด

- (✓) 1.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- (✓) 2.ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- (✓) 3.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- (✓) 4.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- (✓) 5.พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- (✓) 6.ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (✓) 7.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ
- (✓) 8.พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- (✓) 9.เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม
- (✓) 10.ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้
- (✓) 11.สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (✓) 12.พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- (✓) 13.ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

ผลการประเมินรอบที่ 3 วันที่ 22 – 24 มกราคม พ.ศ.2556

| ระดับ                    | ระดับผลการประเมิน |             |
|--------------------------|-------------------|-------------|
|                          | ระดับคุณภาพ       | ผลการรับรอง |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ดีมาก             | รับรอง      |

ผลการประเมินรอบที่ 4 วันที่ 12 เมษายน พ.ศ.2565

| ระดับ                    | ระดับผลการประเมิน |           |           |           |           |
|--------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                          | ด้านที่ 1         | ด้านที่ 2 | ด้านที่ 3 | ด้านที่ 4 | ด้านที่ 5 |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ดี                | ดี        | ดี        | ดี        | ดี        |

หมายเหตุ : รายละเอียดผลการประเมินแนบไว้ภาคผนวก



## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- (✓) 1. สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- (✓) 2. สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- (✓) 3. สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา
- (✓) 4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- (✓) 5. Providence University (Taichuang, Taiwan)
- (✓) 6. Macleans College, Auckland New Zealand
- (✓) 7. The illawarra Grammar School
- (✓) 8. Tokyo International University
- (✓) 9. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)
- (✓) 10. คณะศึกษาศาสตร์, จิตรกรรมประติมากรรมฯ, อักษรศาสตร์, วิทยาศาสตร์, เกษตรศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร
- (✓) 11. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- (✓) 12. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- (✓) 13. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- (✓) 14. คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- (✓) 15. สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- (✓) 16. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
- (✓) 17. โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ
- (✓) 18. คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- (✓) 19. สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร (SIIT) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- (✓) 20. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ABAC
- (✓) 21. วิทยาลัยดุสิตธานี
- (✓) 22. Cambridge International School



ส่วนที่ 3  
ผลการประเมินตนเอง  
(Self – Assessment)

## 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 4,716 คน

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                             | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย/<br>ร้อยละ | นักเรียน<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                            | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                     |                                               |                              |                                      |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                                                            |               |                |                     |                                               |                              |                                      |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ<br>การคิดคำนวณ                                                            |               |                | 80.00               | 3,867                                         | 82.00                        | ดีเลิศ                               |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน<br>แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                           | ✓             | -              | -                   | 3,867                                         |                              |                                      |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียน<br>แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                          | ✓             | -              | -                   | 3,867                                         |                              |                                      |
| 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร<br>แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษา<br>กำหนด                                   | ✓             | -              | -                   | 3,867                                         |                              |                                      |
| 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด<br>คำนวณแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน<br>ศึกษากำหนด                                   | ✓             | -              | -                   | 3,867                                         |                              |                                      |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ<br>อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา                           |               |                | 85.00               | 4,244                                         | 90.00                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ<br>คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง<br>อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ<br>ตัดสินใจ | ✓             | -              | -                   | 4,244                                         |                              |                                      |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น                                                                 | ✓             | -              | -                   | 4,244                                         |                              |                                      |
| 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี<br>เหตุผล                                                                        | ✓             | -              | -                   | 4,244                                         |                              |                                      |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                  | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย/<br>ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                     |                                                        |                              |                                      |
| <b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>                                                                                                                        |               |                | 90.00               | 4,339                                                  | 92.00                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม                                                                              | ✓             | -              | -                   | 4,339                                                  |                              |                                      |
| 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต                     | ✓             | -              | -                   | 4,339                                                  |                              |                                      |
| <b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>                                                                                                   |               |                | 90.00               | 4,339                                                  | 92.00                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                                                         | ✓             | -              | -                   | 4,339                                                  |                              |                                      |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | ✓             | -              | -                   | 4,339                                                  |                              |                                      |
| <b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>                                                                                                           |               |                | 80.00               | 4,009                                                  | 85.00                        | ดีเลิศ                               |
| 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตร                                                                                                                | ✓             | -              | -                   | 4,009                                                  |                              |                                      |
| <b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>                                                                                                       |               |                | 95.00               | 4,528                                                  | 96.00                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ                                                                                         | ✓             | -              | -                   | 4,528                                                  | -                            | -                                    |
| 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ                                                                       | ✓             | -              | -                   | 4,528                                                  | -                            | -                                    |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                             | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย/<br>ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                            | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                     |                                                        |                              |                                      |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน                                                                                          |               |                |                     |                                                        |                              |                                      |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                                       |               |                | 94.00               | 4,528                                                  | 96.00                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี<br>คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา                                             | ✓             | -              | -                   | 4,528                                                  |                              |                                      |
| 7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก<br>ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมาย<br>และวัฒนธรรมอันดีของสังคม          | ✓             | -              | -                   | 4,528                                                  |                              |                                      |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                                                      |               |                | 93.00               | 4,433                                                  | 94.00                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น<br>เห็นคุณค่าของความเป็นไทย                                                    | ✓             | -              | -                   | 4,433                                                  |                              |                                      |
| 8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์<br>วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญา<br>ไทย                              | ✓             | -              | -                   | 4,433                                                  |                              |                                      |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                                                       |               |                | 93.00               | 4,669                                                  | 99.00                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน<br>บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย<br>เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี | ✓             | -              | -                   | 4,669                                                  |                              |                                      |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                                           |               |                | 95.00               | 4,480                                                  | 95.00                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย<br>สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก<br>อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย             | ✓             | -              | -                   | 4,480                                                  |                              |                                      |
| 10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น<br>อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ<br>ผู้อื่น               | ✓             | -              | -                   | 4,480                                                  |                              |                                      |
| สรุปผลการประเมิน                                                                                                           |               |                |                     |                                                        | 92.00                        | ยอดเยี่ยม                            |

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนเซนต์คาเบรียลดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านการดำเนินงานโดยตรงของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมี 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมส่งเสริมพัฒนา และงานวัดผลประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ร่วมกันวางแผน วิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมพัฒนาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 โดยมีเป้าหมายที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสำหรับระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนสหศิลป์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดรายวิชาการเพิ่มเติมให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น และจากแผนการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้นตามหน่วยการเรียนรู้อย่างครบถ้วนทุกสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรโรงเรียน มีการจัดสอบและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ และมีการประเมินทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รู้จักการวางแผนอนาคต โดยงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ ทดสอบความถนัดของผู้เรียน การส่งเสริมด้านพฤติกรรมประสานความร่วมมือกับครูประจำชั้น งานระดับชั้น และงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแนวนุชยปรัชญา (Waldorf) มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางร่างกาย อารมณ์ และจิตวิญญาณ เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์บนความแตกต่างแต่ละบุคคล กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อสร้างสมรรถนะให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้วางแผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่จากการทำโครงงาน/ชิ้นงาน โดยกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีวิจารณญาณและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เช่น การนำเสนอผลงานช่องทางออนไลน์ที่หลากหลาย Facebook , google classroom ฯลฯ กิจกรรมการทำโครงงาน โครงงานอาชีพ ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มทั้งในและนอกห้องเรียน อาทิ กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชมรม เช่น ชมรม YCS ชมรมโยน ชมรมยุวชนตุลาการ เป็นต้น กิจกรรม SG Leaders (SGL) กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมวิชาการ และคุณธรรม (พสวค.) มุ่งเน้นพัฒนาให้มีทักษะผู้นำแห่งโลกอนาคตและเป็นผู้บำเพ็ญเพื่อผู้อื่นที่มุ่งสร้างประโยชน์ และความรับผิดชอบต่อสังคม ปลุกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการเป็นพลโลกที่สมบูรณ์ ส่งเสริมการใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารและสร้างรากฐานของชีวิต รู้จักคุณค่า รักตนเองและผู้อื่น สร้างความสมดุลทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและมีเป้าหมาย โดยเน้นการเรียนรู้ 4 สาระ ประกอบด้วย Leadership, Global Citizens, Communication Skill และ Humanity ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม นักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ ประเมินพัฒนาการในทุกด้านของผู้เรียน และสะท้อนผลการประเมินให้กับนักเรียนผู้ปกครองในการประชุม

ผู้ปกครองทุกระดับชั้น เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ สรุปผลการประเมินทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ และการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสรรค์ และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีโอกาส ได้นำเสนอและเผยแพร่ผลงานหลากหลายช่องทาง อาทิ ชมรม YCS รมรณรงค์ลดขยะและภาวะโลกร้อน ชมรมยุวธรรมทูตเซนต์คาเบรียลร่วมส่งต่อความรักแบ่งปันความสุขในโครงการ "สมุดนี้เพื่อน้อง" จากสมุดเหลือใช้ และรวบรวมกระดาษ Reuse และปฏิทินเก่าส่งมอบให้ผู้พิการทางสายตาเพื่อนำไปทำสื่อการเรียนอักษรเบลล์ ชมรมอาสาสมัครพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม Volunteers for Social and Environmental Development (VSED) ส่งเสริมให้เยาวชนมีใจรักในการพัฒนาสังคมรอบตัวและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม คณะกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย จัดกิจกรรมการเลือกตั้งนายกสโมสรมักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีความเคารพในระบอบประชาธิปไตย เปิดโอกาสและมีเวทีให้นักเรียนแสดงวิสัยทัศน์ นโยบายของพรรค มีการรณรงค์หาเสียงกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผู้เข้าใช้สิทธิ์ลงคะแนนเสียง ร้อยละ 97.88 โดยใช้เครื่อง Electronic Voting ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต) นักเรียนทำงานเป็นทีมในรูปแบบคณะกรรมการสโมสรมักเรียน มีการจัดประชุมสามัญสโมสรมักเรียนประจำปี จากการดำเนินการของโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ ผ่านการคัดเลือกจากรางวัลสุภาพบุรุษพรมแดง และรางวัลกิจกรรมเด่นของโรงเรียน สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ และการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ผลงาน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนเซนต์คาเบรียลดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และตามแนวทางการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีจุดเน้นภาษาอังกฤษรายวิชาเพิ่มเติมแบบเข้มข้น (Intensive English Program) โดยใช้ตำราเรียนต่างประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจัดให้มีสายวิชา เพื่อให้ นักเรียนเลือกเรียนอย่างหลากหลายตามความถนัด และความสนใจ มีการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และจุดเน้นของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565 มีผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป

โรงเรียนเซนต์คาเบรียลดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตด้านอารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดการเรียนการสอนตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรให้ผู้เรียนเข้าใจธรรมชาติและพัฒนาการของร่างกาย เห็นคุณค่าของตนเองและครอบครัว และมีทักษะในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และความรุนแรง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายอย่างหลากหลาย อาทิ ฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส กิจกรรม College Day มีการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเป็นผู้มี

ความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพากเพียร รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬา สร้างพลังความสามัคคีในหมู่คณะ นอกจากนั้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือและนักศึกษาวิชาทหาร ฝึกทักษะการดำรงชีพ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ฝึกฝนตนเองให้เกิดความรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ร่วมกับงานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม จัดกิจกรรมลงพื้นที่เพื่อช่วยเหลือทั้งชุมชนรอบข้างและถิ่นที่ห่างไกลความเจริญ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสชีวิต รู้จักการแบ่งปันแก่เพื่อนพี่น้องที่ด้อยโอกาสในสังคม เช่น กิจกรรมร่วมกับมูลนิธิโคเออร์ ซึ่งได้จัดร่วมกับชมรมอาสาสมัครพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ( VSED ) จัดค่ายฝึกอบรมเยาวชนต้นแบบจิตอาสา กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายทอติก ครั้งที่ 7 “ VSED อาสาสร้างสังคม ” มีจุดประสงค์ที่จะสร้างเยาวชนต้นแบบร่วมพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน รู้จักการเสียสละทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น ณ โรงเรียนบ้านเนินทราย ต.นายาง อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและงานกิจกรรมภายใน-ภายนอก ฝ่ายกิจกรรม จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบทอดวัฒนธรรมไทยและคุณธรรมทางศาสนา เช่น กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันนักบุญหลุยส์ เป็นต้น



ร้อยละผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย

รายการที่ 1 ดัชนีมวลกาย (Body Mass Index : BMI) กิโลกรัม/ตารางเมตร

ตามเกณฑ์กรมพลศึกษา

| ระดับ                     | พอมมาก |      | พอม   |       | สมส่วน |       | ท้วม  |      | อ้วน  |          |
|---------------------------|--------|------|-------|-------|--------|-------|-------|------|-------|----------|
|                           | จำนวน  | %    | จำนวน | %     | จำนวน  | %     | จำนวน | %    | จำนวน | %        |
| ประถมศึกษา<br>จำนวน 2,498 | 79     | 3.16 | 254   | 10.17 | 1,782  | 71.34 | 243   | 9.73 | 140   | 5.604.24 |
| มัธยมศึกษา<br>จำนวน 2,192 | 93     | 4.24 | 97    | 4.43  | 1,939  | 88.46 | 36    | 1.64 | 27    | 1.23     |
| รวม<br>จำนวน 4,690        | 172    | 3.67 | 351   | 7.48  | 3,721  | 79.34 | 279   | 5.95 | 167   | 3.56     |

ภาคเรียนที่ 2/2565 นักเรียนส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์ จำนวน 3,721 ร้อยละ 79.34 นักเรียนส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน 969 ร้อยละ 20.66

รายการที่ 2 นั่งอตัวไปข้างหน้า

| ระดับ                     | ต่ำมาก |      | ต่ำ   |      | ปานกลาง |       | ดี    |       | ดีมาก |       |
|---------------------------|--------|------|-------|------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                           | จำนวน  | %    | จำนวน | %    | จำนวน   | %     | จำนวน | %     | จำนวน | %     |
| ประถมศึกษา<br>จำนวน 2,498 | 114    | 4.56 | 150   | 6.00 | 291     | 11.65 | 1,660 | 66.46 | 283   | 11.33 |
| มัธยมศึกษา<br>จำนวน 2,192 | 52     | 2.37 | 110   | 5.02 | 283     | 12.91 | 1,588 | 72.45 | 159   | 7.25  |
| รวม<br>จำนวน 4,690        | 166    | 3.54 | 260   | 5.54 | 574     | 12.25 | 3,248 | 69.25 | 442   | 9.42  |

ผลการทดสอบรายการที่ 2 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 3,690 ร้อยละ 78.68

รายการที่ 3 ดันพื้นประยุกต์ (30 วินาที)

| ระดับ                     | ต่ำมาก |      | ต่ำ   |      | ปานกลาง |       | ดี    |       | ดีมาก |       |
|---------------------------|--------|------|-------|------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                           | จำนวน  | %    | จำนวน | %    | จำนวน   | %     | จำนวน | %     | จำนวน | %     |
| ประถมศึกษา<br>จำนวน 2,498 | 122    | 4.88 | 166   | 6.65 | 392     | 15.69 | 1,637 | 65.53 | 181   | 7.25  |
| มัธยมศึกษา<br>จำนวน 2,192 | 67     | 3.06 | 153   | 6.98 | 361     | 16.47 | 1,382 | 63.05 | 229   | 10.45 |
| รวม<br>จำนวน 4,690        | 189    | 4.03 | 319   | 6.80 | 753     | 16.06 | 3,019 | 64.37 | 410   | 8.74  |

ผลการทดสอบรายการที่ 3 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 3,429 ร้อยละ 73.08

รายการที่ 4 ลูก-นั่ง (60 วินาที)

| ระดับ                     | ต่ำมาก |      | ต่ำ   |       | ปานกลาง |       | ดี    |       | ดีมาก |       |
|---------------------------|--------|------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                           | จำนวน  | %    | จำนวน | %     | จำนวน   | %     | จำนวน | %     | จำนวน | %     |
| ประถมศึกษา<br>จำนวน 2,498 | 94     | 3.76 | 262   | 10.49 | 349     | 13.97 | 1,237 | 49.52 | 556   | 22.26 |
| มัธยมศึกษา<br>จำนวน 2,192 | 91     | 4.15 | 352   | 16.06 | 336     | 15.33 | 955   | 43.57 | 458   | 20.89 |
| รวม<br>จำนวน 4,690        | 185    | 3.94 | 614   | 13.09 | 685     | 14.60 | 2,192 | 46.74 | 1,014 | 21.63 |

ผลการทดสอบรายการที่ 4 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 3,206 ร้อยละ 68.36

รายการที่ 5 ยกเข่าขึ้น-ลง (3 นาที)

| ระดับ                     | ต่ำมาก |      | ต่ำ   |       | ปานกลาง |       | ดี    |       | ดีมาก |       |
|---------------------------|--------|------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                           | จำนวน  | %    | จำนวน | %     | จำนวน   | %     | จำนวน | %     | จำนวน | %     |
| ประถมศึกษา<br>จำนวน 2,498 | 80     | 3.20 | 267   | 10.69 | 391     | 15.65 | 1,232 | 49.32 | 528   | 21.14 |
| มัธยมศึกษา<br>จำนวน 2,192 | 65     | 2.97 | 292   | 13.32 | 251     | 11.45 | 1,072 | 48.90 | 512   | 23.36 |
| รวม<br>จำนวน 4,690        | 145    | 3.09 | 559   | 11.92 | 642     | 13.69 | 2,304 | 49.13 | 1,040 | 22.17 |

ผลการทดสอบรายการที่ 5 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 3,478 ร้อยละ 74.16

ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องพยาบาล ปีการศึกษา 2565

| อาการ                   | ประถมศึกษา |        | มัธยมศึกษา |        | หมายเหตุ |
|-------------------------|------------|--------|------------|--------|----------|
|                         | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |          |
| ปวดหัวเป็นไข้           | 2,337      | 12.73  | 2,286      | 18.17  | อันดับ 2 |
| ปวดท้อง ท้องเดิน        | 1,077      | 5.87   | 818        | 6.50   |          |
| ทำแผลในโรงเรียน         | 5,342      | 29.10  | 2,262      | 17.98  | อันดับ 3 |
| เย็บแผลที่ ร.พ.         | 23         | 0.13   | 3          | 0.02   |          |
| ส่ง X-ray               | 33         | 0.18   | 27         | 0.21   |          |
| อื่น ๆ เช่น ปวดขา หัวโน | 9,544      | 51.99  | 7,186      | 57.11  | อันดับ 1 |
| รวม                     | 18,356     | 100.00 | 12,582     | 100.00 |          |

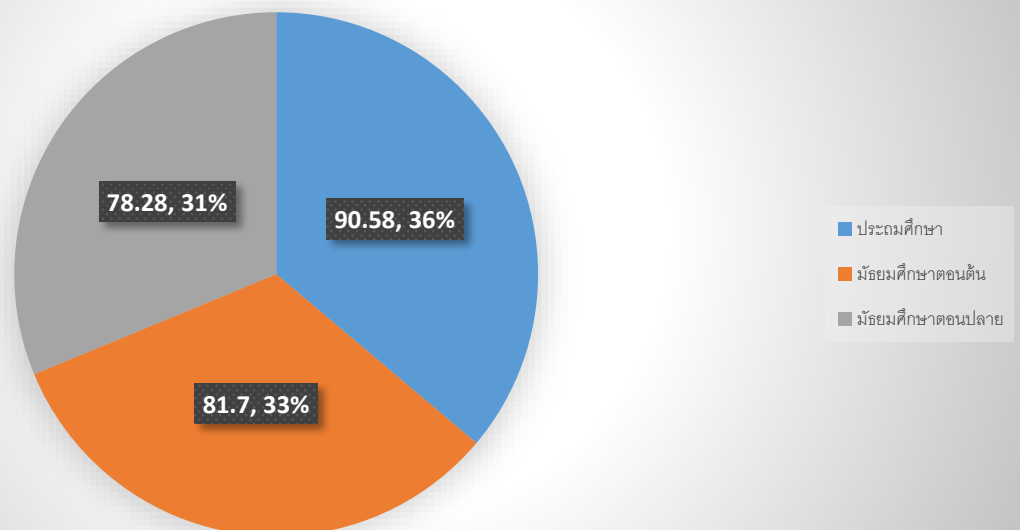
ทั้งนี้ คณะกรรมการสุขอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินการส่งเสริมพัฒนากลุ่มนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์โดยจัดโครงการเซนต์คาเบรียลใส่ใจสุขภาพส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจในการดูแลใส่ใจตัวเอง การออกกำลังกาย การรับประทานอาหารให้ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยกันดูแลปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและส่งเสริมสุขภาพร่างกายของนักเรียน ได้แก่ กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลเจ้าพระยาให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด โรคบาดทะยัก ไข้หวัดใหญ่ และวัคซีน มีการประชาสัมพันธ์และรณรงค์ร่วมกับงานระดับชั้น เช่น จัดทำคลิปวิดีโอ และป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัยในชีวิตประจำวันของนักเรียน หน่วยงาน โภชนาการคำนึงถึงหลักสำคัญของโภชนาการในวัยเด็ก วัยเรียน อัตราการเจริญเติบโตตามช่วงวัยของนักเรียน อย่างเหมาะสม ตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับคุณค่าทางอาหารและ โภชนาการที่ดีส่งผลให้เจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพผ่านโครงการ SG Care โดยมีที่ปรึกษาโภชนาการมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตรวจสอบเมนูรายการอาหารนักเรียนในแต่ละวัน และตรวจสอบปนเปื้อน ในอาหาร จากสำนักงานเขตดุสิต พนักงานทุกคนต้องสวมผ้ากันเปื้อนและหมวกคลุมผมขณะให้บริการ ได้รับ มาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร “สถานที่จำหน่ายอาหาร” Clean Food Good Taste รับรองจากสำนักสุขาภิบาล อาหารและน้ำ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ร้อยละผลการทดสอบ SDQ ของนักเรียนปีการศึกษา 2565

ป = ปกติ    ส = เสี่ยง    ม = มีปัญหา

| ระดับชั้น                         | อารมณ์ |     |     | ความประพฤติ |     |     | ความสัมพันธ์<br>กับเพื่อน |     |     | สัมพันธ์ภาพทางสังคม |              |
|-----------------------------------|--------|-----|-----|-------------|-----|-----|---------------------------|-----|-----|---------------------|--------------|
|                                   | ป      | ส   | ม   | ป           | ส   | ม   | ป                         | ส   | ม   | มีจุดแข็ง           | ไม่มีจุดแข็ง |
| ประถมศึกษา<br>จำนวน 1,996 คน      | 1,808  | 94  | 94  | 1,818       | 102 | 76  | 1,685                     | 145 | 166 | 1,858               | 138          |
| มัธยมศึกษาตอนต้น<br>จำนวน 858 คน  | 701    | 77  | 80  | 740         | 72  | 46  | 741                       | 50  | 67  | 790                 | 68           |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>จำนวน 419 คน | 328    | 43  | 48  | 350         | 47  | 22  | 336                       | 42  | 41  | 378                 | 41           |
| รวม 3,273 คน                      | 2,837  | 214 | 222 | 2,908       | 221 | 144 | 2,762                     | 237 | 274 | 3,026               | 247          |

กราฟแสดงร้อยละผลการทดสอบ SDQ ปีการศึกษา 2565



**ผลการทดสอบ** พบว่า นักเรียนที่ได้รับการทดสอบส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มปกติ จำนวน 2,836 คน คิดเป็นร้อยละ 86.65 นักเรียนบางส่วนอยู่ในกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เฉลี่ยจำนวน 437 คน คิดเป็นร้อยละ 13.35 โรงเรียนมีกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามองค์ประกอบ 5 ประการ ดังนี้

#### องค์ประกอบที่ 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ครูประจำชั้น และคณะกรรมการแนะแนวสำรวจข้อมูลของนักเรียนศึกษาถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอม ให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวก และด้านลบ ดังนั้น การรู้จักข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการ คัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การ

ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

## **องค์ประกอบที่ 2. การคัดกรองนักเรียน**

ครูประจำชั้น และคณะกรรมการแนะแนวดำเนินการคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน อาเจียนามกลุ่มได้ 4 กลุ่ม ดังนี้

**กลุ่มปกติ** คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

**กลุ่มเสี่ยง** คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน โรงเรียนให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาดังตามแต่กรณี

**กลุ่มมีปัญหา** คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ให้การช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

**กลุ่มพิเศษ** คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกันภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน โรงเรียนให้การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

การจัดกลุ่มนักเรียนนี้เพื่อให้ครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนแต่ละกลุ่มได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหามาตรงกับปัญหาของนักเรียน และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญห เพราะมีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ บางกรณีจำเป็นต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

## **องค์ประกอบที่ 3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา**

ครูประจำชั้น คณะกรรมการแนะแนว และคณะกรรมการระดับชั้นให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกัน และการแก้ไขปัญห สร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน มีหลายเทคนิค วิธีการ ที่ครูประจำชั้น และครูที่ปรึกษาดำเนินการมีอย่างน้อย 2 ประการ คือ ประการที่ 1. การให้คำปรึกษาเบื้องต้น และประการที่ 2. การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

## **องค์ประกอบที่ 4. การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน**

ครูประจำชั้น คณะกรรมการแนะแนว และคณะกรรมการระดับชั้นร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนทั้งนักเรียนกลุ่มปกติ หรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด มีกิจกรรมหลักสำคัญ คือ จัดกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## องค์ประกอบที่ 5. การส่งต่อ

ครูประจำชั้น คณะกรรมการแนะแนว และคณะกรรมการระดับชั้นป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน บางกรณีบางปัญหาที่มีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ใช้วิธีการส่งต่อไปให้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น การส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบ คือ การส่งต่อภายใน ครูประจำชั้นส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครู Waldorf ครูพยาบาล และการส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่าเป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                      | การปฏิบัติงาน |                | ผลสำเร็จ    | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |             |                              |
| <b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>                                                                                     |               |                | <b>5.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>             |
| 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ<br>สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น<br>วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของ<br>รัฐบาลและต้นสังกัด | ✓             | -              |             |                              |
| 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง<br>เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ<br>แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และ<br>ต้นสังกัด       | ✓             | -              |             |                              |
| 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ<br>ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                                             | ✓             | -              |             |                              |
| 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความ<br>เห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน                                                                  | ✓             | -              |             |                              |
| 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน<br>เผยแพร่ต่อสาธารณชน                                                                               | ✓             | -              |             |                              |
| <b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>                                                                                                      |               |                | <b>5.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>             |
| 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา<br>อย่างเป็นระบบ                                                                                           | ✓             | -              |             |                              |
| 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ<br>ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง                                                                 | ✓             | -              |             |                              |
| 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ<br>ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการ<br>นิเทศภายใน                                              | ✓             | -              |             |                              |
| 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา<br>สถานศึกษา                                                                                              | ✓             | -              |             |                              |
| 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย<br>มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วม<br>รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา                   | ✓             | -              |             |                              |

|                                                                                                                                     |   |   |      |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|-----------|
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย                                         |   |   | 5.00 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                                                 | ✓ | - |      |           |
| 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น | ✓ | - |      |           |
| 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง                                     | ✓ | - |      |           |
| 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย                                                              | ✓ | - |      |           |
| 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                          | ✓ | - |      |           |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                                   |   |   | 5.00 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                 | ✓ | - |      |           |
| 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                                                                              | ✓ | - |      |           |
| 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                     | ✓ | - |      |           |
| 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                  | ✓ | - |      |           |
| 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                    | ✓ | - |      |           |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                                         |   |   | 5.00 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                              | ✓ | - |      |           |
| 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                             | ✓ | - |      |           |
| 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม                                                    | ✓ | - |      |           |
| 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย                                                            | ✓ | - |      |           |



|                                                                                                                                     |   |   |             |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------|------------------|
| 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน                                                           | ✓ | - |             |                  |
| <b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>                                                  |   |   | <b>5.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                               | ✓ | - |             |                  |
| 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                      | ✓ | - |             |                  |
| 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                    | ✓ | - |             |                  |
| 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                            | ✓ | - |             |                  |
| 6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ✓ | - |             |                  |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                                             |   |   | <b>5.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

โรงเรียนเซนต์คาเบรียลบริหารจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2555 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน สมาคมผู้ปกครองและครูเซนต์คาเบรียล สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเซนต์คาเบรียล และคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยร่วมกันพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศในทุกมิติ เป็นที่ยอมรับของสังคมเทียบเคียงระดับมาตรฐานสากล ตอบสนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ประกอบด้วย หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความเสมอภาค สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาแนววมพอร์ทอันเปี่ยมด้วยอุดมการณ์แห่งความดี ตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ ประกอบด้วย หลักความเชื่อศรัทธา ความจริง ความเคารพศักดิ์ศรี

ความสุภาพถ่อมตน ความซื่อตรง ความเรียบง่าย ความพอเพียง ความรัก ความเมตตา การรับใช้ ความยุติธรรม สันติการคืนดี และการให้อภัย เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีปณิธานมุ่งมั่นที่จะหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นผู้นำที่ดียึดมั่นในสัจธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ มีความวิริยะอุตสาหะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ตอบสนองสมณสาส์น Laudato Si พระสันตะปาปา ฟรานซิสเกี่ยวกับอนาคตของโลก มีนโยบายส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนแสวงหาความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพแห่งตน ตอบสนองวิสัยทัศน์ **"โรงเรียนเซนต์คาเบรียลจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามวิถีมิ่งพอร์ต พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้โดดเด่นด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล พร้อมด้วยทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคต"** มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษาเซนต์คาเบรียล การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยบุคลากรทุกภาคส่วนร่วมกันวิเคราะห์ SWOT Analysis ทั้งในระดับฝ่าย ระดับโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จปรากฏชัดเจนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2570 และผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา บุคลากรปฏิบัติงานตามคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียน ทุกหน่วยงานดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ตามกระบวนการวงจรคุณภาพ Deming Cycle (P D C A) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผน ประชุมคณะกรรมการ มอบหมายหน้าที่และดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงาน กำกับติดตาม ทุกหน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ ด้วยระบบออนไลน์ (Google Drive) คณะกรรมการบริหารฝ่ายทุกฝ่ายขับเคลื่อนให้การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ บรรลุผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ ตอบสนองวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ทั้งนี้ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการร่วมกันพิจารณาทบทวนและปรับโครงสร้างการบริหารโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการจาก 7 ฝ่ายเป็น 5 ฝ่ายประกอบด้วย ฝ่ายธุรการ-การเงิน 6 งาน ฝ่ายบริหารทั่วไป 7 งาน สำนักผู้อำนวยการ 15 งาน 1 แผนก ฝ่ายวิชาการ 10 งาน ฝ่ายกิจการนักเรียน 12 งาน คณะกรรมการบริหารฝ่ายกำหนดปฏิทินการประชุมฝ่ายฯ เป็นประจำทุกเดือน เพื่อกำกับติดตาม และให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมตามโครงสร้างการบริหาร มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานร่วมกันพิจารณาวางแผนทางการปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ประสานเครือข่ายความร่วมมือกับคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูเซนต์คาเบรียล คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ซึ่งมีปณิธานและเป้าหมายร่วมกันส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรในทุกมิติ ตลอดจนภารกิจช่วยเหลือสังคมตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันก้าวเข้าสู่ปีที่ 103 อาทิมอบทุนการศึกษา กองทุนครู กองทุนพนักงาน วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากหลากหลายสาขาอาชีพ ฯลฯ เป็นต้น

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 มาตราที่ 31 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการผู้แทนครู กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง อุทิศตนอย่างเต็มความสามารถร่วมบริหารโรงเรียนในระดับนโยบายให้คำแนะนำที่มีคุณค่ายิ่งต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน ทำให้การบริหารโรงเรียนเป็นไปอย่างมี

ประสิทธิภาพ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษามูลนิธิตะเคเนตคาเบรียลฯ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีผลการประเมินดังต่อไปนี้

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คณะกรรมการนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา 2565-2570 กำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียน **"โรงเรียนเซนต์คาเบรียลจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามวิถีมงฟอร์ต พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้โดดเด่นด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล พร้อมด้วยทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคต"** และอัตลักษณ์นักเรียน ยึดมั่นสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ คณะกรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิตะเคเนตคาเบรียลฯ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สมาคมผู้ปกครองและครูเซนต์คาเบรียล สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเซนต์คาเบรียล คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และโครงสร้างการบริหารฝ่าย 5 ฝ่ายประกอบด้วย ฝ่ายธุรการการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับการวางพื้นฐานรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ตอบสนองแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสร้างทักษะพื้นฐานเชื่อมโยงสู่อาชีพ ตอบสนองแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2565-2570 และมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิตะเคเนตคาเบรียลแห่งประเทศไทย พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ต ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 4 องค์ประกอบ คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความเสมอภาค มีการกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบอย่างชัดเจน มีการนำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา 2565-2570 ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามอำนาจหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในมาตรา 31 และมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงสร้างการบริหาร กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และจัดทำปฏิทินการดำเนินงานของโรงเรียน มีการประชุมวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนด วัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เครื่องมือการติดตามและประเมินผล กำหนดขั้นตอนการดำเนินการอย่างชัดเจน มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและ

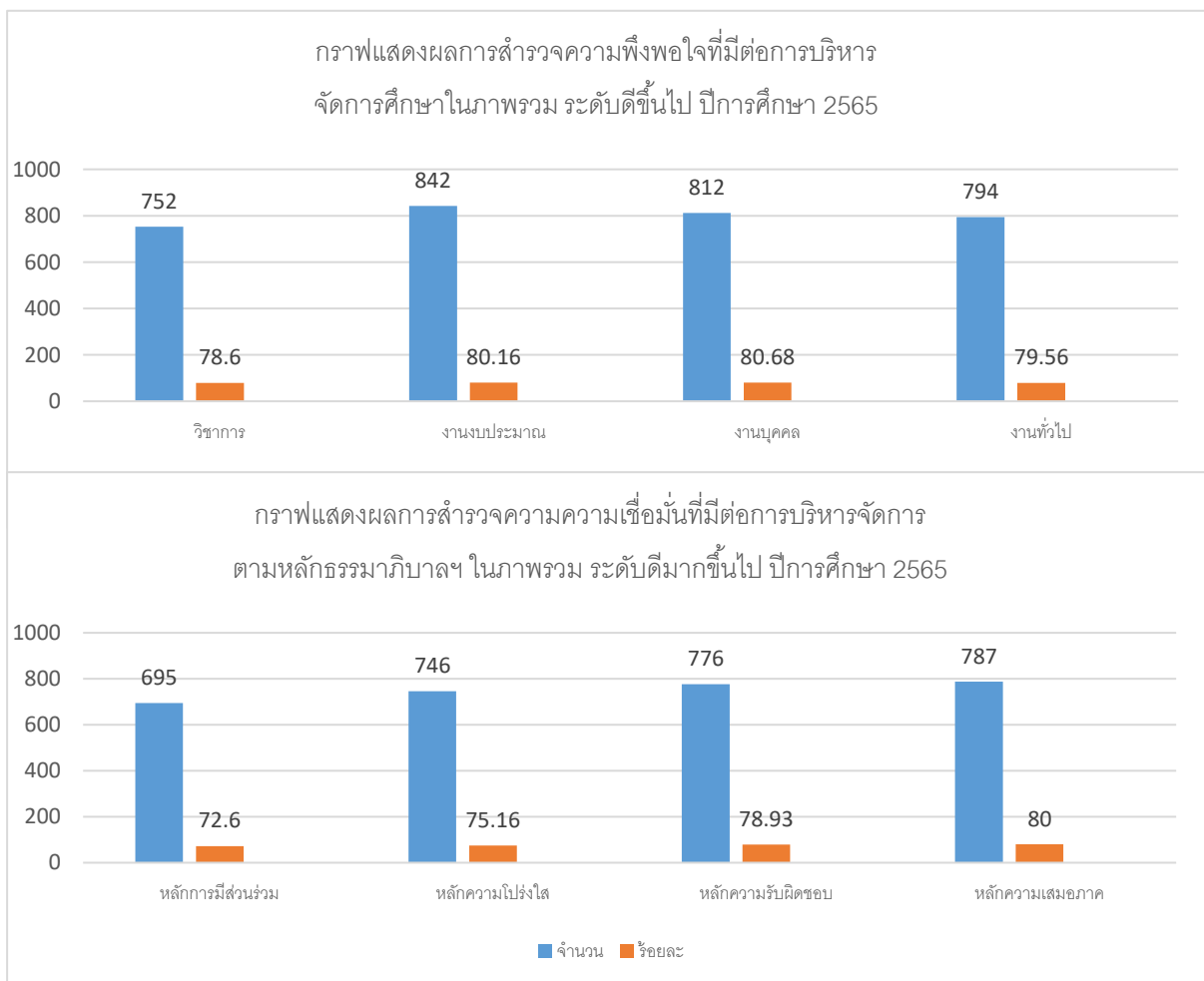
พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง งานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียนให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประสานงาน ดำเนินการ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง สรุปผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565 และนำเสนอรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ รวบรวม สรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ เสนอ รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนต่อฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ และสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ตามกรอบเวลา เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของ โรงเรียนต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปี ด้วยช่องทางที่หลากหลาย เช่น [www.sg.ac.th](http://www.sg.ac.th) และ Application Line ข่าวสารโรงเรียนขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาร่วมกับ คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมี หน้าที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละประเด็น ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นมิติที่ประชุมฯ คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน ร่วมกัน กำหนดแนวทางพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปสู่แผนการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวางแผน/รวบรวมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2565 คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสานงานร่วมกับคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียน นอกจากนั้น คณะกรรมการบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ วิเคราะห์อัตรากำลัง สรรหา คัดเลือก บรรจุแต่งตั้ง ยกย่องเชิดชูเกียรติ พัฒนาศักยภาพ ตอบสนองยุทธศาสตร์ข้อที่ 8 ในแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาโรงเรียนพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ให้เป็นผู้มีความรู้และมีทักษะการทำงาน สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการด้านการพัฒนาศักยภาพอย่าง ต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นทั้งสถาบันการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ คณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศ และโสตทัศนูปกรณ์ สำนักผู้อำนวยการ ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศโดยจัดทำแบบสำรวจความต้องการ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยคำนึงถึง ประโยชน์ของโรงเรียนอย่างสูงสุด แบ่งออกเป็น 2 ระบบ คือ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และระบบ สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี (Learning by Technology) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ทันสมัย และจัดอบรมให้ ความรู้บุคลากร พัฒนาทักษะการสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในทุกระดับชั้น ได้แก่ระดับ ประถมศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ Computer Assisted Instruction (CAI) สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้ Learning Management Systems (LMS) ประยุกต์ใช้กับ E-learning โดยในระดับ

ประถมศึกษาจะเน้นการใช้สื่อที่สามารถจูงใจผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น สนุกสนานไปกับการเรียน นอกจากนั้น ยังสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้ Application ที่มีอยู่บน iPad อีกด้วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอน Online โดยการจัดการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Webex ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่ทางโรงเรียนนำมาช่วยในการเรียนการสอน ทางไกล ผู้เรียนสามารถเห็นบทเรียน สื่อการสอน รวมทั้งสนทนาและมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนจากทุกที่ที่มีอินเทอร์เน็ตได้ และสามารถใช้ได้บนอุปกรณ์ที่หลากหลาย อาทิ คอมพิวเตอร์ Notebook หรือ Smartphone ดำเนินโครงการพัฒนาระบบ wifi สำหรับห้องปฏิบัติการและเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยรองรับการใช้งาน Network และ Internet อย่างมีประสิทธิภาพ และโครงการจัดหาและติดตั้ง Smart Board สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพทุกห้องเรียน พัฒนาระบบเสียงและสื่อการเรียนการสอน เช่น บันทึก VDO ภาษาจีน ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนการสอนและการสอบ คณะกรรมการศูนย์ภาษาเซนต์คาเบรียล (SG Language Center) พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรครูและนักเรียน นอกจากนั้น ยังเป็นศูนย์สอบ TOEFL/ILETS ศูนย์ประสานงานกับสถาบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อจัดหาครูชาวต่างชาติ จัดโครงการทุนการศึกษาต่างประเทศร่วมกับฝ่ายวิชาการ จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนต่างประเทศ เป็นต้น ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมโฮมรูมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ และเข้าใจบริบทของโรงเรียน และการรู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคม เน้นแนวให้ความรู้ ให้คำปรึกษาในด้านการเรียน การศึกษาต่อ และอาชีพ ที่นักเรียนสนใจ มีระบบการนิเทศภายในของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารผ่านการประชุมระดับฝ่ายอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ตามระเบียบวาระการประชุมในวาระการกำกับติดตามการดำเนินงาน คณะกรรมการวิจัยและพัฒนาสถานศึกษา สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียนของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (Stakeholder) เพื่อการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) และตามแนวทางการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ กำหนดเพิ่มเติมจุดเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมในโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมและวิชาการ (พสวค.) และกิจกรรม SG Leaders (SGL) เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกมิติ มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรโรงเรียน โดยครู นักเรียน และผู้ปกครองทุกระดับชั้น มีการสำรวจความคิดเห็นต่อการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการสอนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาหลักสูตรจากทุกภาคส่วนมาเป็นฐานข้อมูลปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน และมีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงระดับมาตรฐานสากล คณะกรรมการนิเทศการสอนกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามปฏิทินการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมคณะกรรมการ เพื่อสะท้อนผลการประเมินและนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลดำเนินงานและกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลต่อไป ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน ติดตั้ง Smart Board และอุปกรณ์ทุกห้องเรียน คณะกรรมการอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยสำรวจและจัดทำแผนผังอาคาร ติดตั้งเครื่องฟอกอากาศทุกห้องเรียน มีแสงสว่างเพียงพอ มีปฏิทินการดำเนินงานตรวจสอบและซ่อมบำรุง มีนโยบายส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการจัดจ้างวิศวกรตรวจสอบอาคาร ระบบสัญญาณเตือนภัย ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคในแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาระบบแจ้งซ่อม Service Link (Repairing & Maintenance Service) เพื่อให้ผู้รับบริการมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ มีมาตรการทำความสะอาดฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สำนักงานฯ และภายในบริเวณโรงเรียน จัดตารางให้พนักงานทำความสะอาดเป็นประจำสม่ำเสมอทุกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้พร้อมใช้งาน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องสมุด ห้องพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวนุชยปรัชญา (Waldorf) ห้อง Thinking Lab ห้องฝึกซ้อมหุ่นยนต์ พิพิธภัณฑพิพิธภัณฑ์พิพิธภัณฑผีเสื้อ พิพิธภัณฑเรือ พิพิธภัณฑหอย ห้องเกียรติยศ วัฒนอย ห้องพระ สระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอล และสนามบาสเกตบอล เป็นต้น คณะกรรมการสวัสดิภาพและความปลอดภัย ฝ่ายปกครองจัดตารางเวรให้ครูคอยดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มงวด มีการแลกบัตรเข้าออกโรงเรียน ติดตั้งกล้อง CCTV รอบบริเวณโรงเรียน เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัย คณะกรรมการจราจรและยานพาหนะ ฝ่ายบริหารทั่วไป จัดพนักงานดูแลอำนวยความสะดวกด้านการจราจร นอกจากนั้นยังมีศูนย์วิชาการและนันทนาการปากเกร็ด รองรับการจัดกิจกรรมค่ายทักษะ การจัดประชุม สัมมนา และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ตามศักยภาพของผู้เรียน

**ตารางแสดงผลการวิจัยสถานศึกษา**  
**“ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน”**  
**และความเชื่อมั่นที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลฯ ปีการศึกษา 2565**

| ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษา<br>ปีการศึกษา 2565 |               |              | ความเชื่อมั่นที่มีต่อการบริหารจัดการ<br>ตามหลักธรรมาภิบาลฯ |                  |              |
|------------------------------------------------------------|---------------|--------------|------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| ด้าน                                                       | ระดับดีขึ้นไป |              | หลักการ                                                    | ระดับดีมากขึ้นไป |              |
|                                                            | จำนวน         | ร้อยละ       |                                                            | จำนวน            | ร้อยละ       |
| การบริหารวิชาการ                                           | 752           | 78.60        | หลักการมีส่วนร่วม(4)                                       | 695              | 72.60        |
| การบริหารงบประมาณ                                          | 842           | 80.16        | หลักความโปร่งใส(3)                                         | 746              | 75.16        |
| การบริหารงานบุคคล                                          | 812           | 80.68        | หลักความรับผิดชอบ(2)                                       | 776              | 78.93        |
| การบริหารงานทั่วไป                                         | 794           | 79.56        | หลักความเสมอภาค(1)                                         | 787              | 80.00        |
| <b>รวม</b>                                                 | <b>3,200</b>  | <b>79.75</b> | <b>รวม</b>                                                 | <b>3,004</b>     | <b>76.67</b> |



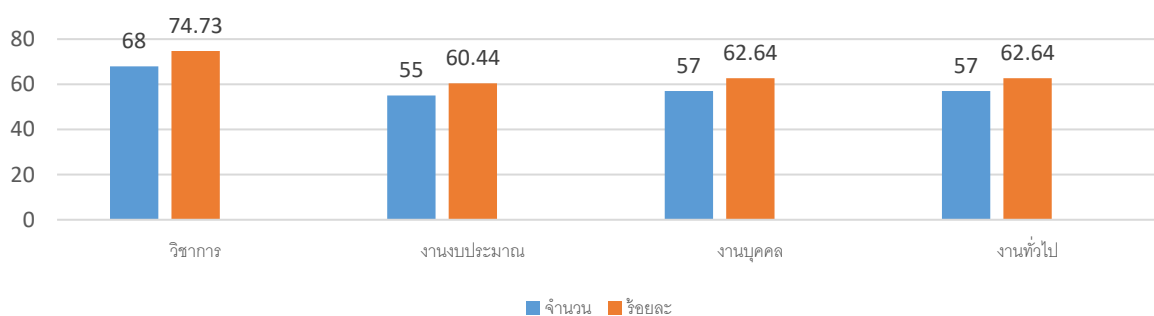
ตารางแสดงผลการวิจัยสถานศึกษา “ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน”  
และความเชื่อมั่นที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลฯ ปีการศึกษา 2565

สถานะครู

| ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษา<br>ปีการศึกษา 2565 |               |        | ความเชื่อมั่นที่มีต่อการบริหารจัดการ<br>ตามหลักธรรมาภิบาลฯ |                  |        |
|------------------------------------------------------------|---------------|--------|------------------------------------------------------------|------------------|--------|
| ด้าน                                                       | ระดับดีขึ้นไป |        | หลักการ                                                    | ระดับดีมากขึ้นไป |        |
|                                                            | จำนวน         | ร้อยละ |                                                            | จำนวน            | ร้อยละ |
| การบริหารวิชาการ                                           | 68            | 74.73  | หลักการมีส่วนร่วม                                          | 55               | 60.44  |
| การบริหารงบประมาณ                                          | 55            | 60.44  | หลักความโปร่งใส                                            | 61               | 67.03  |
| การบริหารงานบุคคล                                          | 57            | 62.64  | หลักความรับผิดชอบ                                          | 66               | 72.53  |
| การบริหารงานทั่วไป                                         | 57            | 62.64  | หลักความเสมอภาค                                            | 65               | 71.43  |
| รวม                                                        | 237           | 65.11  | รวม                                                        | 247              | 67.86  |

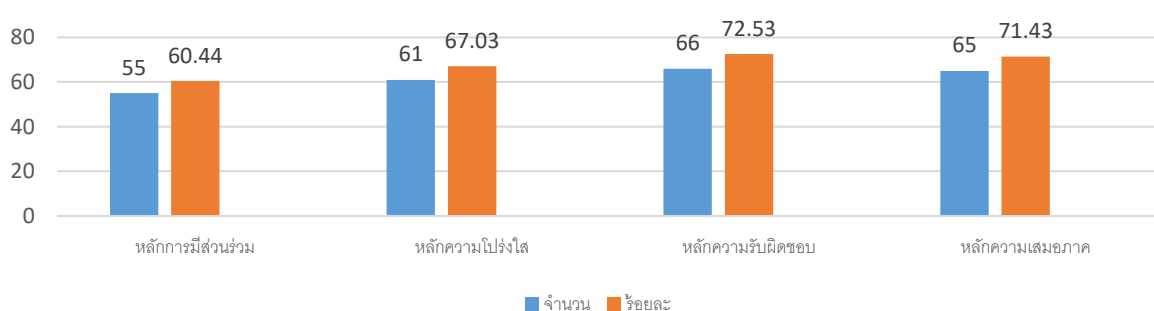
กราฟแสดงผลการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการบริหาร  
จัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

สถานะครู



กราฟแสดงผลการสำรวจความเชื่อมั่นที่มีต่อการบริหารจัดการ  
ตามหลักธรรมาภิบาลฯ ระดับดีมากขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

สถานะครู

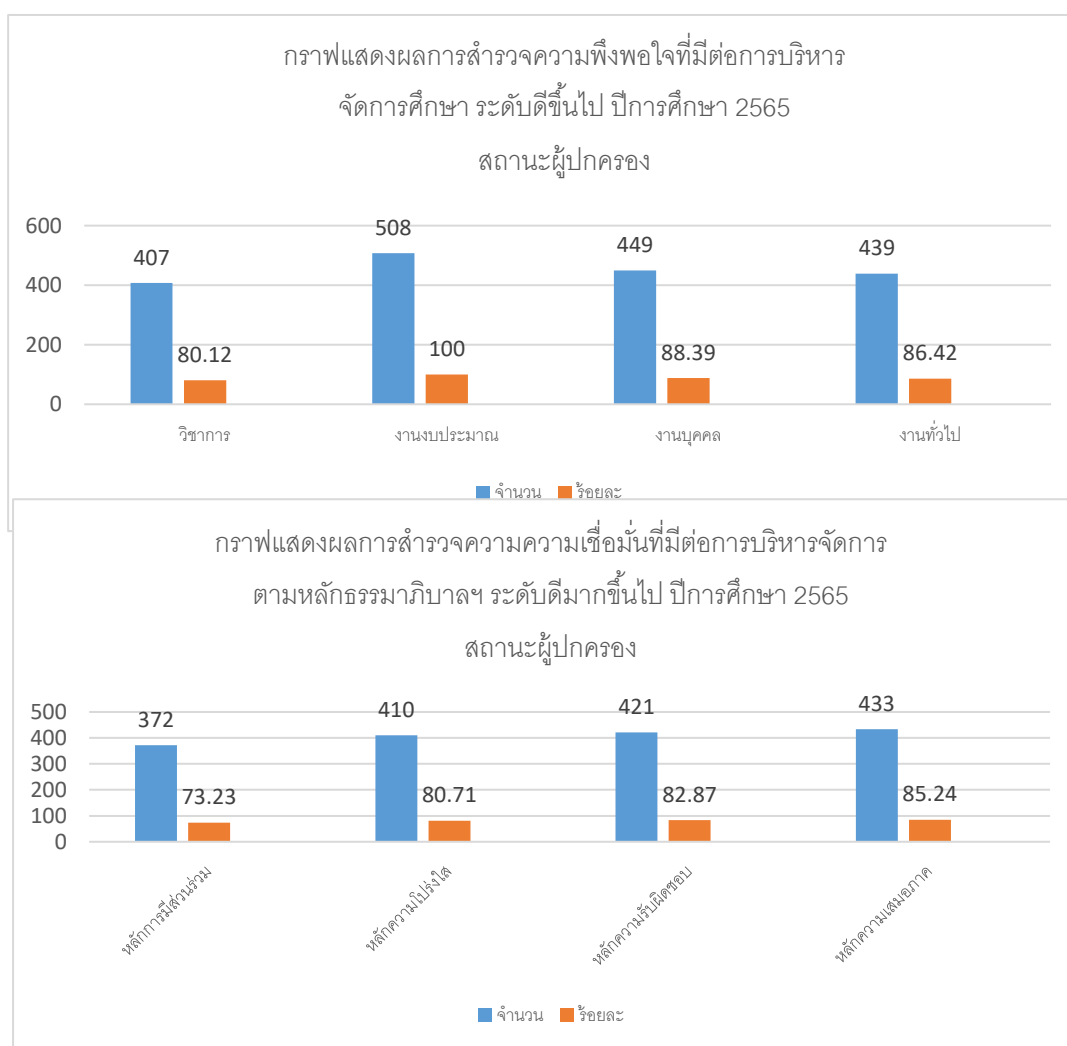




และความเชื่อมั่นที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลฯ ปีการศึกษา 2565

สถานะผู้ปกครอง

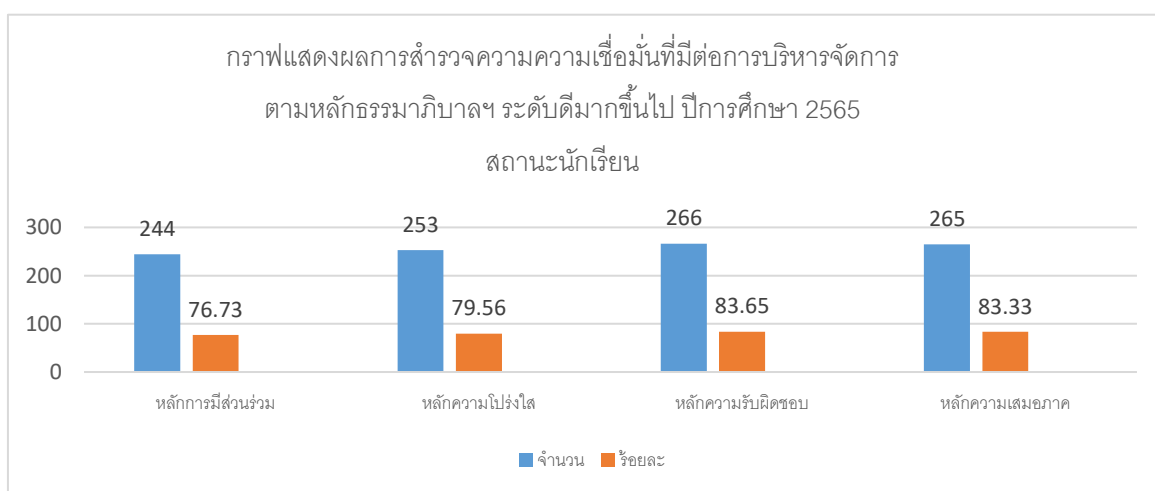
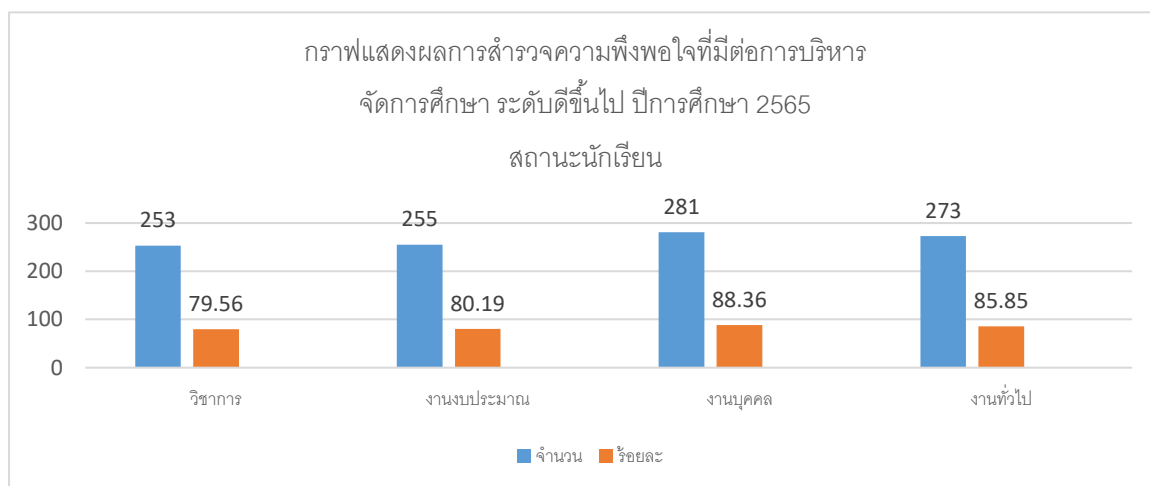
| ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษา<br>ปีการศึกษา 2565 |               |        | ความเชื่อมั่นที่มีต่อการบริหารจัดการ<br>ตามหลักธรรมาภิบาลฯ |                  |        |
|------------------------------------------------------------|---------------|--------|------------------------------------------------------------|------------------|--------|
| ด้าน                                                       | ระดับดีขึ้นไป |        | หลักการ                                                    | ระดับดีมากขึ้นไป |        |
|                                                            | จำนวน         | ร้อยละ |                                                            | จำนวน            | ร้อยละ |
| การบริหารวิชาการ                                           | 407           | 80.12  | หลักการมีส่วนร่วม                                          | 372              | 73.23  |
| การบริหารงบประมาณ                                          | 508           | 100.00 | หลักความโปร่งใส                                            | 410              | 80.71  |
| การบริหารงานบุคคล                                          | 449           | 88.39  | หลักความรับผิดชอบ                                          | 421              | 82.87  |
| การบริหารงานทั่วไป                                         | 439           | 86.42  | หลักความเสมอภาค                                            | 433              | 85.24  |
| รวม                                                        | 1,803         | 88.73  | รวม                                                        | 1,636            | 80.51  |



ตารางแสดงร้อยละผลการวิจัยสถานศึกษา “ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน”  
และความเชื่อมั่นที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลฯ ปีการศึกษา 2565

สถานะนักเรียน

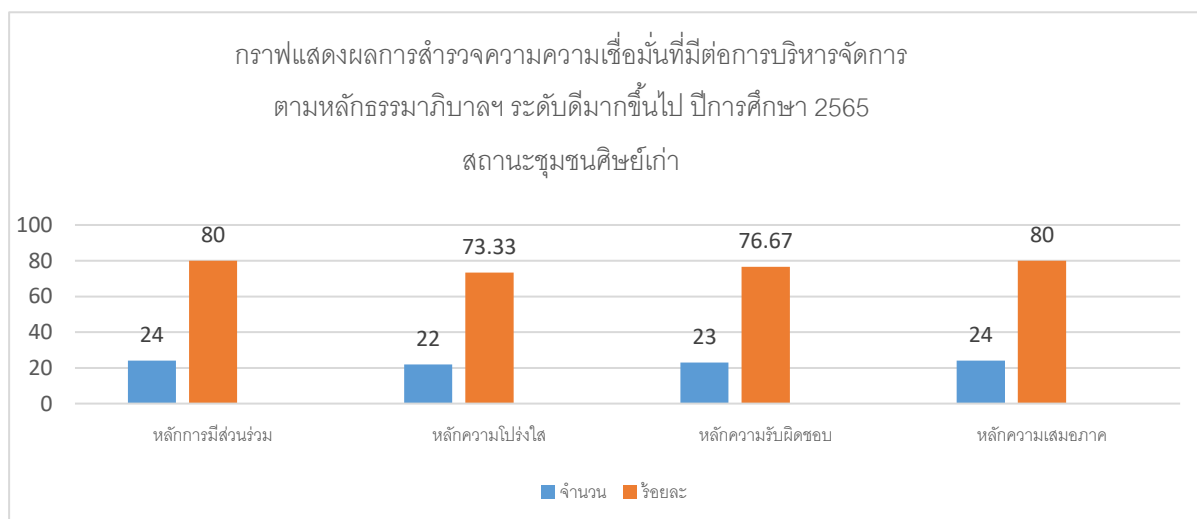
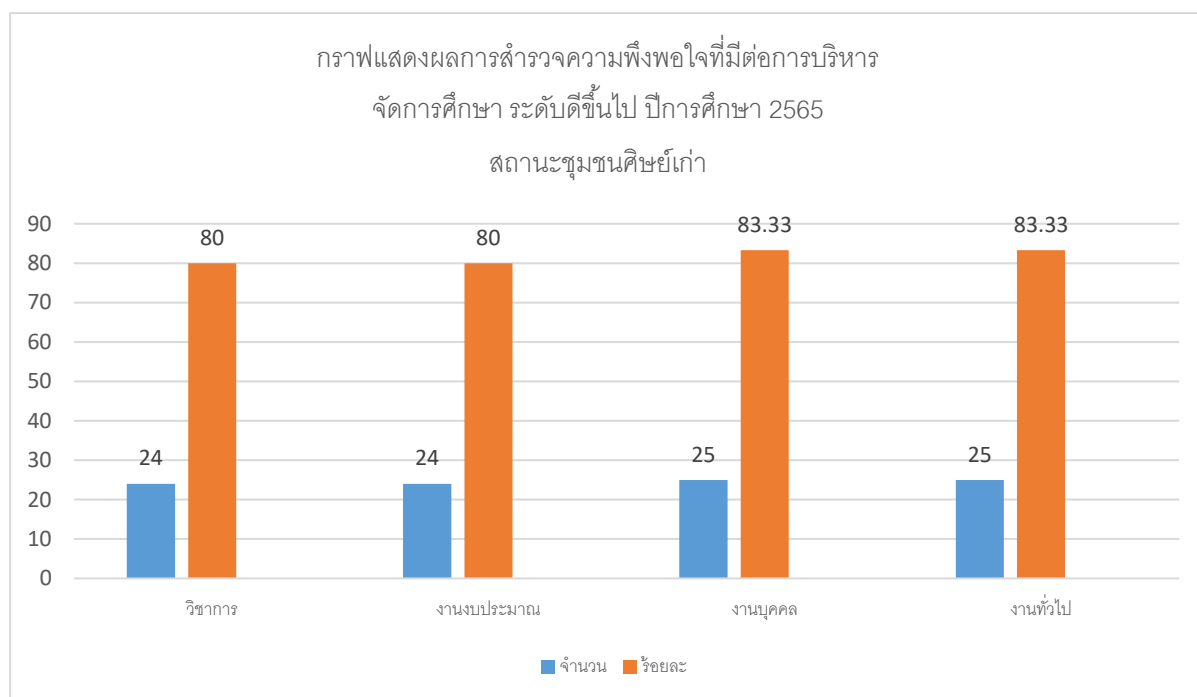
| ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษา<br>ปีการศึกษา 2565 |               |        | ความเชื่อมั่นที่มีต่อการบริหารจัดการ<br>ตามหลักธรรมาภิบาลฯ |                  |        |
|------------------------------------------------------------|---------------|--------|------------------------------------------------------------|------------------|--------|
| ด้าน                                                       | ระดับดีขึ้นไป |        | หลักการ                                                    | ระดับดีมากขึ้นไป |        |
|                                                            | จำนวน         | ร้อยละ |                                                            | จำนวน            | ร้อยละ |
| การบริหารวิชาการ                                           | 253           | 79.56  | หลักการมีส่วนร่วม                                          | 244              | 76.73  |
| การบริหารงบประมาณ                                          | 255           | 80.19  | หลักความโปร่งใส                                            | 253              | 79.56  |
| การบริหารงานบุคคล                                          | 281           | 88.36  | หลักความรับผิดชอบ                                          | 266              | 83.65  |
| การบริหารงานทั่วไป                                         | 273           | 85.85  | หลักความเสมอภาค                                            | 265              | 83.33  |
| รวม                                                        | 1,062         | 83.49  | รวม                                                        | 1,028            | 80.82  |



ตารางแสดงร้อยละผลการวิจัยสถานศึกษา “ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน”  
และความเชื่อมั่นที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลฯ ปีการศึกษา 2565

สถานะชุมชนศิษย์เก่า

| ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษา<br>ปีการศึกษา 2565 |               |        | ความเชื่อมั่นที่มีต่อการบริหารจัดการ<br>ตามหลักธรรมาภิบาล |                  |        |
|------------------------------------------------------------|---------------|--------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------|
| ด้าน                                                       | ระดับดีขึ้นไป |        | หลักการ                                                   | ระดับดีมากขึ้นไป |        |
|                                                            | จำนวน         | ร้อยละ |                                                           | จำนวน            | ร้อยละ |
| การบริหารวิชาการ                                           | 24            | 80.00  | หลักการมีส่วนร่วม                                         | 24               | 80.00  |
| การบริหารงบประมาณ                                          | 24            | 80.00  | หลักความโปร่งใส                                           | 22               | 73.33  |
| การบริหารงานบุคคล                                          | 25            | 83.33  | หลักความรับผิดชอบ                                         | 23               | 76.67  |
| การบริหารงานทั่วไป                                         | 25            | 83.33  | หลักความเสมอภาค                                           | 24               | 80.00  |
| รวม                                                        | 98            | 81.67  | รวม                                                       | 93               | 77.50  |



จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด : 329 คน

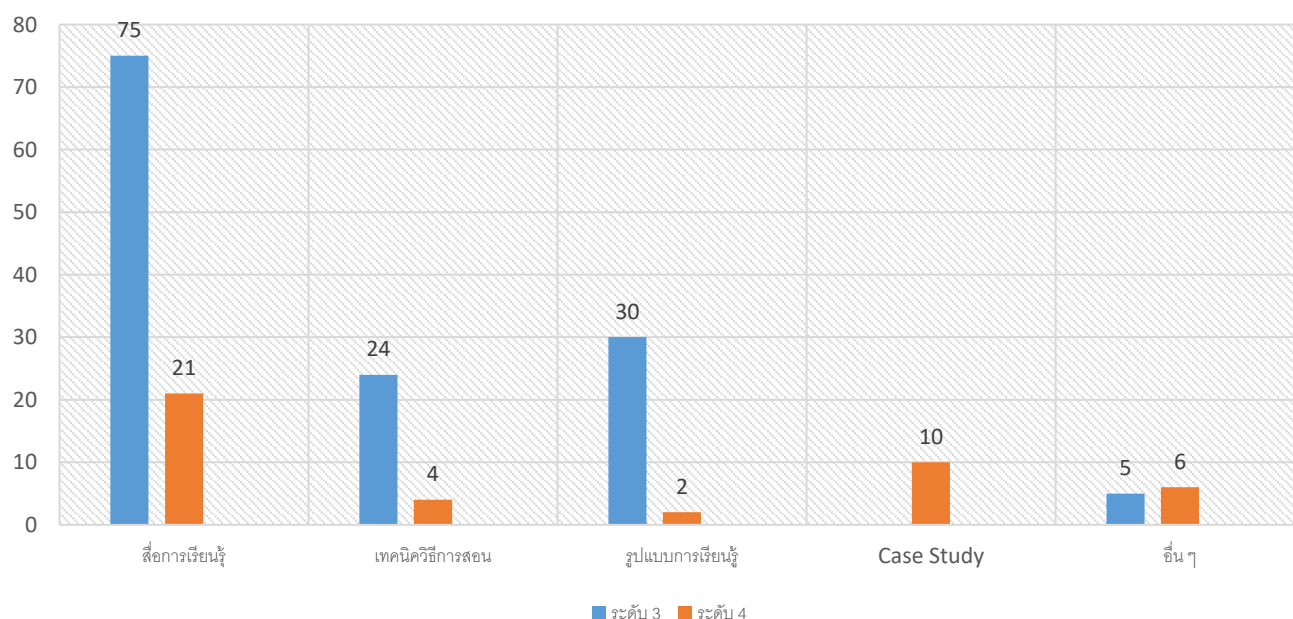
| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                   | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย/<br>ร้อยละ | จำนวนครู<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่กำหนด | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ระดับ<br>คุณภาพ) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|---------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                     |                                   |                              |                                       |
| <b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>                                                                        |               |            | 86.00               | 287                               | 87.00                        | ดีเลิศ                                |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม<br>มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ<br>หลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้<br>ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ<br>การคิด และปฏิบัติจริง | ✓             | -          | -                   | 287                               | -                            | -                                     |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง                                                                                                     | ✓             | -          | -                   | 287                               | -                            | -                                     |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้<br>เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและ<br>ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ                                                                   | ✓             | -          | -                   | 287                               | -                            | -                                     |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้<br>แสดงออก แสดงความคิดเห็น<br>สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน                                                                          | ✓             | -          | -                   | 287                               | -                            | -                                     |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป<br>ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้                                                                        | ✓             | -          | -                   | 287                               | -                            | -                                     |
| <b>2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้<br/>ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>                                                                                   |               |            | 92.00               | 306                               | 93.00                        | ยอดเยี่ยม                             |
| 2.1 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ในการจัดการเรียนรู้                                                                                                              | ✓             | -          | -                   | 306                               | -                            | -                                     |
| 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้                                                                                                  | ✓             | -          | -                   | 306                               | -                            | -                                     |
| 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้<br>แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่<br>หลากหลาย                                                                                     | ✓             | -          | -                   | 306                               | -                            | -                                     |
| <b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>                                                                                                                      |               |            | 95.00               | 316                               | 96.00                        | ยอดเยี่ยม                             |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการ<br>ชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์<br>เชิงบวก                                                                                       | ✓             | -          | -                   | 316                               | -                            | -                                     |

|                                                                                                                                                         |   |   |              |            |              |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------|------------|--------------|------------------|
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการ<br>ชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก<br>และเด็กรัก เด็ก เด็กที่รักที่จะเรียนรู้<br>สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี<br>ความสุข | ✓ | - | -            | 316        | -            | -                |
| <b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล<br/>มาพัฒนาผู้เรียน</b>                                                                            |   |   | <b>95.00</b> | <b>313</b> | <b>95.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน<br>คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น<br>ระบบ                                                                                  | ✓ | - | -            | 313        | -            | -                |
| 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ<br>และ วิธีการวัดและประเมินผลที่<br>เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ<br>เรียนรู้                                             | ✓ | - | -            | 313        | -            | -                |
| 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและ<br>ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ<br>วัดและประเมินผล                                                                    | ✓ | - | -            | 313        | -            | -                |
| 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน<br>เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้                                                                                   | ✓ | - | -            | 313        | -            | -                |
| <b>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ<br/>เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>                                                         |   |   | <b>90.00</b> | <b>297</b> | <b>90.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน<br>แลกเปลี่ยนความรู้และ<br>ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้                                                              | ✓ | - | -            | 297        | -            | -                |
| 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ<br>การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ<br>เรียนรู้ของตนเอง                                                                      | ✓ | - | -            | 297        | -            | -                |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                                                                 |   |   |              |            | <b>92.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

สารสนเทศงานวิจัยในชั้นเรียน

| ประเภทงานวิจัย         | จำนวนบุคลากร | ระดับคุณภาพ |       |     |       |          | รวมระดับคุณภาพ<br>3-5 | คิดเป็นร้อยละ |
|------------------------|--------------|-------------|-------|-----|-------|----------|-----------------------|---------------|
|                        |              | 5           | 4     | 3   | 2     | 1        |                       |               |
|                        |              | ดีเยี่ยม    | ดีมาก | ดี  | พอใช้ | ปรับปรุง |                       |               |
| ครู                    |              |             |       |     |       |          |                       |               |
| 1. สื่อการเรียนรู้ (1) | 96           | -           | 21    | 75  | -     | -        | 96                    | 100.00        |
| 2. เทคนิควิธีการสอน    | 28           | -           | 4     | 24  | -     | -        | 28                    | 100.00        |
| 3. รูปแบบการเรียนรู้   | 32           | -           | 2     | 30  | -     | -        | 32                    | 100.00        |
| 4. case study          | 10           | -           | 10    | -   | -     | -        | 10                    | 100.00        |
| 5. อื่นๆ               | 11           | -           | 6     | 5   | -     | -        | 11                    | 100.00        |
| รวม                    | 177          | -           | 43    | 134 | -     | -        | 177                   | 100.00        |

กราฟแสดงร้อยละผลการประเมินวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565



คำอธิบาย :

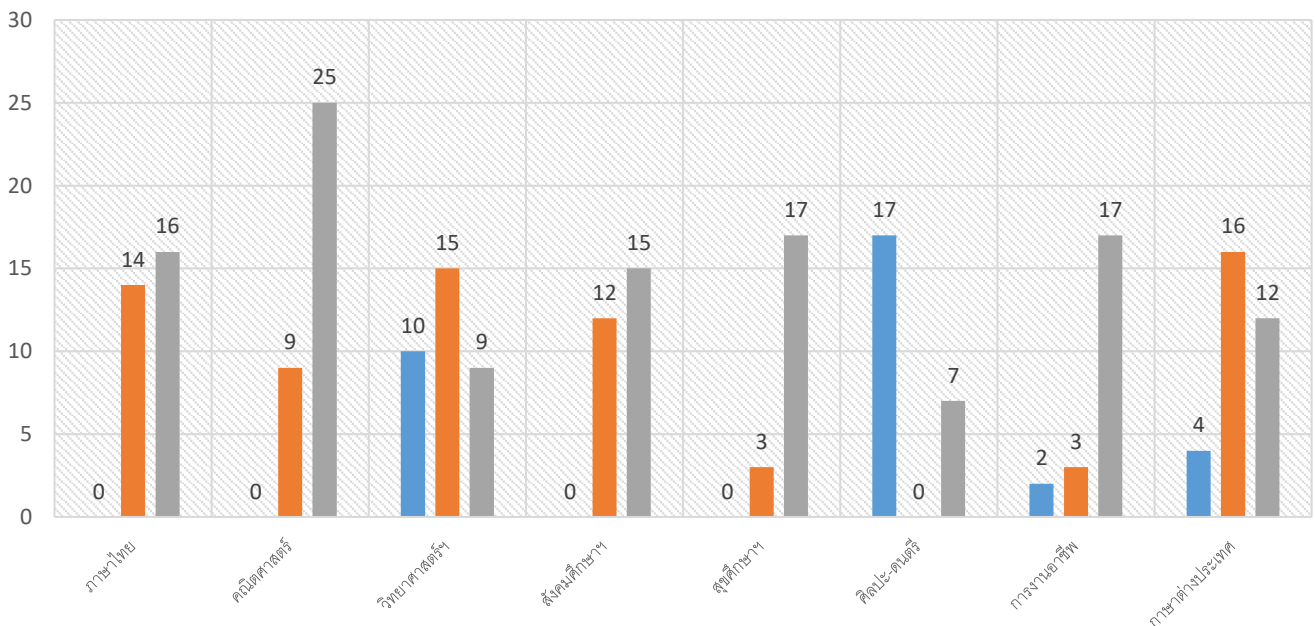
เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

|            |         |                            |
|------------|---------|----------------------------|
| 90 – 100   | หมายถึง | มีผลการปฏิบัติงาน ดีเยี่ยม |
| 75 – 89    | หมายถึง | มีผลการปฏิบัติงาน ดีมาก    |
| 60 – 74    | หมายถึง | มีผลการปฏิบัติงาน ดี       |
| 50 – 59    | หมายถึง | มีผลการปฏิบัติงาน พอใช้    |
| ต่ำกว่า 50 | หมายถึง | มีผลการปฏิบัติงาน ปรับปรุง |

สารสนเทศงานนิเทศการสอน

| กลุ่มสาระการเรียนรู้                                 | จำนวนครู |     |    |    |   |   |     | คิดเป็นร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------|----------|-----|----|----|---|---|-----|---------------|-------------|
|                                                      | เต็ม     | 5   | 4  | 3  | 2 | 1 | 3-5 |               |             |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (3)                      | 30       | 16  | 14 | -  | - | - | 30  | 100.0         | ดีเยี่ยม    |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (1)                   | 34       | 25  | 9  | -  | - | - | 34  | 100.0         | ดีเยี่ยม    |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (1)      | 34       | 9   | 15 | 10 | - | - | 34  | 100.0         | ดีเยี่ยม    |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (4) | 27       | 15  | 12 | -  | - | - | 27  | 100.0         | ดีเยี่ยม    |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (7)           | 20       | 17  | 3  | -  | - | - | 20  | 100.0         | ดีเยี่ยม    |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ดนตรี (5)                  | 24       | 7   | -  | 17 | - | - | 24  | 100.0         | ดีเยี่ยม    |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (6)                  | 22       | 17  | 3  | 2  | - | - | 22  | 100.0         | ดีเยี่ยม    |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (2)               | 32       | 12  | 16 | 4  | - | - | 32  | 100.0         | ดีเยี่ยม    |
| ผลการประเมินรวม                                      | 223      | 118 | 72 | 33 | - | - | 223 | 100.0         | ดีเยี่ยม    |

กราฟแสดงร้อยละผลการประเมินนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2565



คำอธิบาย :

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

|            |         |                            |
|------------|---------|----------------------------|
| 90 – 100   | หมายถึง | มีผลการปฏิบัติงาน ดีเยี่ยม |
| 75 – 89    | หมายถึง | มีผลการปฏิบัติงาน ดีมาก    |
| 60 – 74    | หมายถึง | มีผลการปฏิบัติงาน ดี       |
| 50 – 59    | หมายถึง | มีผลการปฏิบัติงาน พอใช้    |
| ต่ำกว่า 50 | หมายถึง | มีผลการปฏิบัติงาน ปรับปรุง |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูมีการจัดทำเค้าโครงรายวิชา (Course Outline) กำหนดโครงสร้างของการสอนแต่ละรายวิชาในแผนการสอน (Lesson Plan) เนื้อหา วิธีการสอน กิจกรรมการสอน เกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละหน่วย แต่ละชั่วโมงสอนตามปฏิทินการดำเนินงานฝ่ายวิชาการ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแผนการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และสอดแทรกภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ อาทิ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสอดแทรกภูมิปัญญาด้านภาษาและวรรณกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมและประเพณีไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สอดแทรกภูมิปัญญาด้านอุตสาหกรรม กองทุนและธุรกิจชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสอดแทรกภูมิปัญญาด้านปรัชญา ศาสนาและประเพณี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสอดแทรกภูมิปัญญาด้านการแพทย์แผนไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสอดแทรกภูมิปัญญาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม ภูมิปัญญาด้านโภชนาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสอดแทรกภูมิปัญญาด้านศิลปกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นทางดนตรี นาฏศิลป์ เช่น การละเล่นพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสอดแทรกภูมิปัญญาด้านภาษาและวรรณกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสอดแทรกภูมิปัญญาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริการแก้ปัญหาเกี่ยวกับดิน และสมุนไพรจากพืชสวนครัวที่สามารถนำมาใช้เป็นยาบำรุง เป็นต้น ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ VDO, Facebook Live, Google Classroom, Webex, S.G.YouTube Channel เป็นต้น ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเป็นผู้เสริมแรงชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ คิดวิเคราะห์ และปฏิบัติตนอย่างกระตือรือร้นตลอดจนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูศึกษาและทำความเข้าใจพฤติกรรม ของผู้เรียนแต่ละคน เช่น การแพ้อาหาร หรือโรคประจำตัว มีความอบอุ่น เอื้ออาทรย์ พร้อมให้ความช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนในทุก ๆ ด้านส่งผลให้นักเรียนมีความรักและเคารพครู รักเพื่อน รักโรงเรียน และรักการมาเรียน โดยดำเนินการควบคู่กับเตรียมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้อยู่เสมอ มีความสะอาด อากาศถ่ายเท เตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนและการทำกิจกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่ตอบสนองกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน มีการทดสอบ Pre-test และ Post-test การสอบปฏิบัติ การประเมินทักษะ การสอบกลางภาค และสอบปลายภาค คณะกรรมการวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการมีการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบและการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างเป็นระบบ



## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                  | ระดับคุณภาพ      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                            | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| <b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>                                                          | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                      | ดีเลิศ           |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                           | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                   | ดีเลิศ           |
| 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                              | ยอดเยี่ยม        |
| <b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                         | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                             | ยอดเยี่ยม        |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                            | ยอดเยี่ยม        |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                             | ยอดเยี่ยม        |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                         | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                          | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา<br>และทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม        |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                | ยอดเยี่ยม        |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                      | ยอดเยี่ยม        |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                      | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                           | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้               | ดีเลิศ           |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                              | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                             | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้             | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>                                                          | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

### 3. จุดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

|                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>คุณภาพผู้เรียน</b>                                                                                                                                                                                                              |
| 1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                                                                                                                                 |
| 2. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกา และสามารถแก้ปัญหาการอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง                    |
| <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                                                                                                                                                 |
| 1. คณะกรรมการบริหารฝ่ายฯ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2565-2570 และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา ปีการศึกษา 2565-2570 |
| 2. มีการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                                                                                                                                             |
| <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                                                                                                                                                          |
| 1. ครูส่วนใหญ่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ส่งเสริมพัฒนา และดูแลช่วยเหลือนักเรียน                     |

### 4. จุดควรพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>คุณภาพผู้เรียน</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                      |
| 2. ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                                         |
| 3. ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคต และทักษะทางภาษา Trilingual (English, Chinese, Thai) เพื่อให้บรรลุคุณภาพผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนด                                             |
| <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. การกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา พร้อมทั้ง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในระบบ SWIS ให้กับ Stakeholder รับทราบเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ด้วยช่องทางที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีไม่มาก |
| <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการสอน คณะกรรมการนิเทศการสอน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีกระบวนการพัฒนาวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตรทุกรายวิชาดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น                              |

## 5. แนวทางการพัฒนา

1. คณะกรรมการบริหารวิชาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเซนต์คาเบรียลส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคต และทักษะทางภาษา Trilingual (English, Chinese, Thai) เพื่อให้บรรลุคุณภาพผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนด
2. คณะกรรมการบริหารแผนกเทคโนโลยีและสื่อสารองค์กร สำนักผู้อำนวยการ มีแนวทางการใช้ระบบ SWIS มีการประชาสัมพันธ์และอบรมเชิงปฏิบัติการให้ทุกหน่วยงานสามารถใช้งานระบบ SWIS ได้อยู่แล้ว ทั้งนี้ ควรมีประชุมเพื่อกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา พร้อมทั้ง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้กับ Stakeholder รับทราบเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ด้วยช่องทางที่หลากหลาย อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศมากยิ่งขึ้น
3. คณะกรรมการบริหารฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนามาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการแผนพัฒนายกระดับคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียนสร้างความโดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนานักเรียนรายบุคคล (Individual Development) ทักษะภาวะผู้นำ (SG Leadership) ทักษะทางภาษา Trilingual (English, Chinese, Thai) พัฒนาหลักสูตร Intensive English Program เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามวิถีมังฟอร์ต

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

## 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนเซนต์คาเบรียล SG Intensive English Program (SG IEP) กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียนเซนต์คาเบรียลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) และตามแนวทางการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการกำหนดจุดเน้นรายวิชาเพิ่มเติมแบบเข้มข้น Intensive English Program (IEP) สำหรับผู้เรียนทุกคน และมีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเทียบเท่าระดับสากล ได้แก่ กิจกรรม Reading Aloud, Dictation, Listening Test, กิจกรรม English Speaking Day สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6, กิจกรรม IE Month (Booths/Forum/Presentations/Academic contest, etc.) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> CENTURY SKILLS) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรม SG Leaders (SGL) และกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมและวิชาการ (พสวค.) ประกอบด้วย Humanity, Leadership, Global Citizenship, Communication Skill เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกมิติ มีนโยบายพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Information and Communication Technology (ICT) ติดตั้ง Smart Board ครบทุกห้องเรียน เพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้และเสริม

ประสบการณ์ของนักเรียนอย่างไร้พรมแดน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างกัน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพัฒนาหลักสูตรสายวิชาเรียน เพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนอย่างหลากหลายตามความถนัด และความสนใจ เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคต ได้แก่ วิทยุ-สุขภาพ, วิทยุ-ประยุกต์, วิทยุ-ทั่วไป, วิทยุ-อินเทอร์เน็ต, ศิลป์-คำนวณ, สหวิทยาการและสังคมศึกษา และสหศิลป์ เป็นต้น

### กระบวนการพัฒนาความโดดเด่น

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ มีการประชุมวางแผนดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาเลือกเสรีเพิ่มขีดความสามารถในการเตรียมความพร้อมของนักเรียน เพื่อการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอุดมศึกษา และการเลือกประกอบอาชีพในอนาคตตรงตามความถนัด และความต้องการของโลกยุคปัจจุบัน มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายใช้ iPad ในช่วงเวลาเรียน เพื่อการค้นคว้าข้อมูลทางการศึกษา นอกจากนั้น ประสานความร่วมมือทางวิชาการลงนามในบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนเซนต์คาเบรียลกับมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาชั้นนำทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน มีวิจรณ์ญาณในการรู้ทันฉลาดเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีเครือข่ายสังคมตามสถานการณ์เปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

ภาคผนวก



**ภาคผนวก :**

1. หนังสือพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
2. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
เซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา 2565 และเอกสารแนบท้ายประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ปีการศึกษา 2565
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Audit) และคณะกรรมการจัดทำ  
รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565
4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
5. โครงสร้างรายวิชาโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบ 1 – สมศ.รอบ 4
7. ผลการตรวจประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
8. แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนเซนต์คาเบรียล



คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการพิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง  
โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา 2565

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ได้พิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน  
เซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา 2565 ในการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ครั้งที่ 1/2566 ลงวันที่ 7  
มิถุนายน พ.ศ.2566 และเห็นสมควรให้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

(มิสเรวดี รูโปบล)  
หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน

(มิสวิภา พิณรัตน์)  
หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ

(มิสกรองจิตต์ วานิชวรรณ)  
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(มาสเตอร์ปริยะ มงคลศิริ)  
หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน

(ภราดา พัทธนันท์ ไชยรา)  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

(ภราดา ภูวรินทร์ เขมรัตน์)  
รองผู้อำนวยการ/  
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสุราษฎร์วงศ์)  
ผู้อำนวยการ



หนังสือพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ตามคำสั่งมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยที่ 16/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร  
โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ทั้งนี้ พิจารณานุมัติให้ดำเนินการส่งรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อ  
คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และ  
คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และเผยแพร่รายงาน  
การประเมินตนเองของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือต่อสาธารณชน

ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรายกุลวงศ์  
ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ

ภราดา ดร.ปัญญา แสงหิรัญ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนชีกา  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกนวัฒน์  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.วัลลภ สุวรรณดี  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.สมพรต สารสะโกเศศ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

นายเกษม แจ่มนิลกุล  
ผู้แทนผู้ปกครอง

มิสวิภา พิณรัตน์  
กรรมการผู้แทนครูและเลขานุการ





**ประกาศโรงเรียนเซนต์คาเบรียล**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป้าหมายและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                            |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                                        | <b>ระดับคุณภาพ</b> |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                         | ระดับยอดเยี่ยม     |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                               | ระดับยอดเยี่ยม     |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                        | ระดับยอดเยี่ยม     |
| <b>มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</b>                             | <b>ระดับคุณภาพ</b> |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย | ระดับยอดเยี่ยม     |
| มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ                                                | ระดับยอดเยี่ยม     |
| มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต                          | ระดับยอดเยี่ยม     |
| มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต             | ระดับยอดเยี่ยม     |

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)  
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมาย**  
**และระดับคุณภาพของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                      | เป้าหมายร้อยละ | ระดับคุณภาพ      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>                                                                        | <b>๙๑.๐๐</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>                                                               | <b>๘๗.๐๐</b>   | <b>ดีเลิศ</b>    |
| <b>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ</b>                                          | <b>๘๐.๐๐</b>   | <b>ดีเลิศ</b>    |
| ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.๑                                        | ๗๔.๐๐          | ดีเลิศ           |
| ๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.๒                                        | ๗๕.๐๐          | ดีเลิศ           |
| ๑.๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.๓                                        | ๗๖.๐๐          | ดีเลิศ           |
| ๑.๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.๔                                        | ๗๗.๐๐          | ดีเลิศ           |
| ๑.๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.๕                                        | ๗๘.๐๐          | ดีเลิศ           |
| ๑.๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ป.๖                                        | ๗๙.๐๐          | ดีเลิศ           |
| ๑.๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.๑                                        | ๘๐.๐๐          | ดีเลิศ           |
| ๑.๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.๒                                        | ๘๑.๐๐          | ดีเลิศ           |
| ๑.๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.๓                                        | ๘๒.๐๐          | ดีเลิศ           |
| ๑.๑๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.๔                                       | ๘๓.๐๐          | ดีเลิศ           |
| ๑.๑๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.๕                                       | ๘๔.๐๐          | ดีเลิศ           |
| ๑.๑๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณระดับชั้น ม.๖                                       | ๘๕.๐๐          | ดีเลิศ           |
| ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ๘๕.๐๐          | ดีเลิศ           |
| ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                 | ๙๐.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                             | ๙๐.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                    | ๘๐.๐๐          | ดีเลิศ           |
| ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                               | ๙๕.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |



**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมาย**  
**และระดับคุณภาพของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                             | เป้าหมายร้อยละ | ระดับคุณภาพ      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| <b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                                     | <b>๙๔.๐๐</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                             | ๙๕.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย | ๙๓.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                                   | ๙๓.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                        | ๙๕.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                  | <b>๙๔.๐๐</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                                      | ๙๗.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                                      | ๙๕.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย                       | ๙๔.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                               | ๙๔.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                     | ๙๕.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                                     | ๙๐.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                           | <b>๙๒.๐๐</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้                               | ๘๖.๐๐          | ดีเลิศ           |
| ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                               | ๙๒.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                                            | ๙๕.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                                 | ๙๕.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                          | ๙๐.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชลต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย**  
**เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

| มาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชลต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย                                                                                           | เป้าหมายร้อยละ | ระดับคุณภาพ      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชลต์คาเบรียลฯ</b>                                                                | <b>๙๗.๐๐</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๑.๑ ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม (มิติที่ ๑)                                                                                                     | ๙๗.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๑.๒ ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ ๔)                                                                                                 | ๙๗.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๑.๓ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตอสังคม (มิติที่ ๒, ๓)                                                                                            | ๙๗.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ</b>                                                                                               | <b>๙๔.๐๐</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๒.๑ ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (มิติที่ ๒, ๔)                                         | ๙๖.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๒ ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (มิติที่ ๒)                                                                     | ๙๕.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๓ ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายสังคม (มิติที่ ๔)                                      | ๙๔.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๔ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (มิติที่ ๘)                                                          | ๘๐.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๕ ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (มิติที่ ๒, ๘)                    | ๙๕.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๖ ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (มิติที่ ๒, ๔, ๗, ๘) | ๙๓.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต</b>                                                                         | <b>๙๗.๐๐</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๑.๑ บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (มิติที่ ๑, ๘)                                           | ๙๗.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๑.๒ ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (มิติที่ ๕, MEC หน้า ๓๐-๓๑)                     | ๙๗.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต</b>                                                            | <b>๙๗.๐๐</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๔.๑ โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคุณลักษณะเชลต์คาเบรียลฯ                                                                   | ๙๗.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๔.๒ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ ๒, ๓, ๔, ๘)                                                   | ๙๖.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๔.๓ โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ (มิติที่ ๒, ๕)                                                                          | ๙๖.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๔.๔ โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ ๘, MEC หน้า ๒๖-๒๗)                                     | ๙๘.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |
| ๔.๕ โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ ๒, ๖, ๘)              | ๙๗.๐๐          | ยอดเยี่ยม        |



## เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

### เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี ๕ ระดับ

|               |         |            |
|---------------|---------|------------|
| ระดับคุณภาพ ๑ | หมายถึง | กำลังพัฒนา |
| ระดับคุณภาพ ๒ | หมายถึง | ปานกลาง    |
| ระดับคุณภาพ ๓ | หมายถึง | ดี         |
| ระดับคุณภาพ ๔ | หมายถึง | ดีเลิศ     |
| ระดับคุณภาพ ๕ | หมายถึง | ยอดเยี่ยม  |

### การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

|                     |             |            |
|---------------------|-------------|------------|
| ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙ | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐-๒.๔๙ | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง    |
| ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๔๙ | ระดับคุณภาพ | ดี         |
| ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐-๔.๔๙ | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ     |
| ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐ | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม  |

### การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

|                     |             |            |
|---------------------|-------------|------------|
| ร้อยละ ๐.๐๐-๔๙.๙๙   | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙  | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง    |
| ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙  | ระดับคุณภาพ | ดี         |
| ร้อยละ ๗๐.๐๐-๘๙.๙๙  | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ     |
| ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐ | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม  |



## คำสั่งโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

ที่ ๑๙/๒๕๖๕

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการ  
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ทั้ง ๗ ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประกาศค่าเป้าหมาย
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคระบาดของกรมควบคุมโรค กระทรวง  
สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด การรับส่งเอกสารทาง E-mail โรงเรียน และทางGoogle Drive เพื่อการป้องกันและ  
รักษาระยะห่างตามมาตรการ (Social Distancing)

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา และคณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ  
มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

- |                                  |                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์ | ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการ<br>หัวหน้าฝ่ายธุรการ          |
| ๒. ภราดาภาวรินทร์ เขมรัตน์       | รองผู้อำนวยการ/ที่ปรึกษาฝ่ายการเงิน/ที่ปรึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป                        |
| ๓. ภราดาพนธ์นันท์ ไชยรา          | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ/ที่ปรึกษาฝ่ายปกครอง/<br>ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรม |
| ๔. อาจารย์เสาวนีย์ ชันโท         | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน                                            |

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

- |                            |                                                                                    |           |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ๑. มิสวิภา พิณรัตน์        | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ/<br>หัวหน้างานบุคลากร                                      | ที่ปรึกษา |
| ๒. มิสศรีวรรณ อัมภักดิ์    | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา                                                     | ประธาน    |
| ๓. มิส ดร.สิริพร จิตะลำพูน | ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ/<br>หัวหน้างานนโยบายและแผน/<br>งานเทคโนโลยีสารสนเทศ | รองประธาน |

|                               |                                                           |                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|
| ๔. มาสเตอร์อริทธิ์ วิเศษชาติ  | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ                                 | กรรมการ             |
| ๕. มาสเตอร์บรรหาร ปาโล        | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/<br>หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน     | กรรมการ             |
| ๖. ม.มนศักดิ์ปลอดโปร่ง        | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/<br>หัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการ             |
| ๗. มิสเบญจวรรณ สุขสวัสดิ์     | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครอง                                  | กรรมการ             |
| ๘. มิสศิริลักษณ์ โรจนโกศล     | เลขานุการฝ่ายวิชาการ                                      | กรรมการ             |
| ๙. มิสณัฐฐา แยมนาม            | เลขานุการฝ่ายกิจกรรม                                      | กรรมการ             |
| ๑๐. มิสสุมิตรา ตระกูลเกษมศิริ | เลขานุการฝ่ายปกครอง                                       | กรรมการ             |
| ๑๑. มิสปรัชญา เหมือนพรม       | เลขานุการฝ่ายบริหารทั่วไป                                 | กรรมการ             |
| ๑๒. มิสศุภกชญา ตั้งเจริญ      | งานประกันคุณภาพการศึกษา                                   | กรรมการและเลขานุการ |

### หน้าที่ของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีดังต่อไปนี้

- วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามกฎหมายกระทรวง  
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
- ประสานงาน กำกับ ติดตามความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอรายงานสรุปผลการ  
ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรายงาน
- รวบรวม สรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นำเสนอคณะกรรมการที่  
ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติตามลำดับ
- เสนอรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนต่อฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลและ  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖  
หรือตามที่สช.กำหนด
- เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อสาธารณชนด้วย  
ช่องทางที่หลากหลาย เช่น [www.sg.ac.th](http://www.sg.ac.th) และ Application Line ข่าวสารโรงเรียน เป็นต้น

### ๓. คณะอนุกรรมการส่งเสริม และพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- |                                       |                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| (๑) มาสเตอร์สิทธิพงษ์ สังข์เสมอ       | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทยระดับประถมศึกษา        |
| (๒) มิสปาริชาติ ดำรงพิริยกุล          | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา        |
| (๓) มิสเยาวลักษณ์ อยู่เจริญ           | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศระดับประถม      |
| (๔) มิสพรสิรินทร์ วัฒนเสถียร          | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษา |
| (๕) มาสเตอร์กิตติรัตน์ ศิริธนาพิพัฒน์ | หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา     |
| (๖) มิสศัจฉาญจน์ ศิรทรัพย์ไพสิฐ       | หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา     |
| (๗) ครูผู้สอน                         |                                               |

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

(๑) หัวหน้ากลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระฯ

(๒) ครูผู้สอน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

(๑) หัวหน้ากลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระฯ

(๒) ครูผู้สอน

๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๑) มิสเนาวรัตน์ นิมิตร

หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา

(๒) มาสเตอร์สาริน ผดุงสวัสดิ์

หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

(๓) มิสทิพย์สุตา สาคร

หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพระดับประถมศึกษา

(๔) มิสณัฐฐาน์ นิธิภัทร์มณีโชค

หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพระดับมัธยมศึกษา

(๕) ครูผู้สอน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

(๑) มิสทิพย์สุตา สาคร

หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพระดับประถมศึกษา

(๒) มิสณัฐฐาน์ นิธิภัทร์มณีโชค

หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพระดับมัธยมศึกษา

(๓) มิสจิราภรณ์ บุญเลี้ยง

หัวหน้างานแนะแนว

(๔) ครูผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๑ คุณลักษณะ และอัตลักษณ์นักเรียน

“ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม”

(๑) มาสเตอร์ปรียะ มงคลศิริ

หัวหน้าฝ่ายปกครอง

(๒) มาสเตอร์ชาติ ตังอัมพรตรีพล

หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม

(๓) มาสเตอร์พิทักษ์ ไทยมานิตย์

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(๔) มาสเตอร์บรรหาร ปาโล

ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน

(๕) มาสเตอร์มนศักดิ์ พลอดโปรง

ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/หัวหน้างานอาคารสถานที่

(๖) มิสเบญจวรรณ สุขสวัสดิ์

ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา

(๗) มาสเตอร์สง่า จาระนัย

ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา

(๘) มิสภาณี พึ่งพระเดช

หัวหน้างานส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม

(๙) มาสเตอร์เทพสัณญา ทรงสิริวรกุล

หัวหน้างานดนตรีและการแสดง

(๑๐) มาสเตอร์ธฤชณ โภคบุญญานนท์

หัวหน้างานลูกเสือ

(๑๑) มาสเตอร์เอนก ทองหล่อ

หัวหน้างานนักศึกษาวิชาทหาร

(๑๒) มาสเตอร์วงศ์พัทธ์ พงศ์ภักกิตติกุล

หัวหน้างานกีฬา

(๑๓) มาสเตอร์ชัยพรราช นาคเงินวิเศษ

หัวหน้างานสวัสดิภาพ

(๑๔) มาสเตอร์ธรรณธร ธนฐิติมวงศ์

หัวหน้างานระเบียบวินัย

(๑๕) มิสณนุช ขจรศรี

หัวหน้างานส่งเสริมประชาธิปไตย



## ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- |                                     |                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| (๑) มาสเตอร์จิรศักดิ์ จันทร์ภูเขียว | หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม<br>ประถมศึกษา |
| (๒) มาสเตอร์บุญมั่น เพ็งชาวเขา      | หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม<br>มัธยมศึกษา |
| (๓) มาสเตอร์เทพสัณญา สีใส           | หัวหน้างานดนตรีและการแสดง                                 |

## ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- |                                      |                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|
| (๑) มาสเตอร์ชาติรี ตั้งอัมพรตรีพล    | หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม                             |
| (๒) มีสปรียานุช ผลแก้ว               | หัวหน้างานพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามแนวมุขยปรัชญา |
| (๓) มีสนงนุช ขจรศรี                  | หัวหน้างานส่งเสริมประชาธิปไตย                  |
| (๔) มาสเตอร์วงศพัทธ์ พงษ์ภักคิตติกุล | หัวหน้างานกีฬา                                 |
| (๕) มาสเตอร์ธฤชณ โภคบุญญานนท์        | หัวหน้างานลูกเสือ                              |
| (๖) มาสเตอร์อเนก ทองหล่อ             | หัวหน้างานนักศึกษาวิชาทหาร                     |
| (๗) มีสจันทรเพ็ญ ศรีคงอยู่           | หัวหน้างาน SG Leaders                          |
| (๘) มีสนภัสวรรณ เจริญสำราญ           | หัวหน้างานอภิบาล                               |

## ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- |                                     |                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|
| (๑) มาสเตอร์จิรศักดิ์ จันทร์ภูเขียว | หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาประถมศึกษา   |
| (๒) มาสเตอร์บุญมั่น เพ็งชาวเขา      | หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามัธยมศึกษา   |
| (๓) มีสนัยนา วรรณรัตน์              | หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ                          |
| (๔) มีสจิราภรณ์ บุญเลี้ยง           | หัวหน้างานแนะแนว                               |
| (๕) มีสสุพร พันธพานิชย์กุล          | หัวหน้างานสุขอนามัย                            |
| (๖) มีสวิไลพร หิรัญชัย              | หัวหน้างานโภชนาการ                             |
| (๗) มีสปรียานุช ผลแก้ว              | หัวหน้างานพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามแนวมุขยปรัชญา |
| (๘) มาสเตอร์ฤชณชัย ไชยสมบูรณ์       | หัวหน้างานจำหน่ายเครื่องเขียน                  |
| (๙) ครูประจำชั้น                    |                                                |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- (๑) คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ
- (๒) คณะกรรมการงานนโยบายและแผน
- (๓) คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- (๑) คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ
- (๒) คณะกรรมการงานนโยบายและแผน
- (๓) คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
- (๔) คณะกรรมการสารสนเทศ
- (๕) คณะกรรมการวิจัยและพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (๑) คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการสอน
- (๓) ครูผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- (๑) คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- (๓) ผู้ร่วมบริหาร/ครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- (๑) คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารอาคารสถานที่
- (๓) คณะกรรมการบริหารงานศูนย์พัฒนาศักยภาพ (Hebert Center)
- (๔) ครูประจำชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- (๑) คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารแผนกเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร
- (๓) คณะกรรมการบริหารงานศูนย์พัฒนาศักยภาพ (Hebert Center)
- (๔) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/ครูผู้สอน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- (๑) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/ครูผู้สอน
  - (๒) มาสเตอร์ทองอินทร์ แสงสิน
  - (๓) มิสอุษราภรณ์ ทะวะระ
  - (๔) มาสเตอร์สมคิด วังจำนง
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน  
หัวหน้างานนิเทศและวิจัยในชั้นเรียน  
หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- (๑) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/ครูผู้สอน
  - (๒) มาสเตอร์ทองอินทร์ แสงสิน
  - (๓) มิสอุษราภรณ์ ทะวะระ
  - (๔) มาสเตอร์สมคิด วังจำนง
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน  
หัวหน้างานนิเทศและวิจัยในชั้นเรียน  
หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- (๑) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/ครูผู้สอน
  - (๒) มาสเตอร์ทองอินทร์ แสงสิน
  - (๓) มิสอุษราภรณ์ ทะวะระ
  - (๔) มาสเตอร์สมคิด วังจำนง
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน  
หัวหน้างานนิเทศและวิจัยในชั้นเรียน  
หัวหน้างานวัดและประเมินผล

**ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

- |                                 |                                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------|
| (๑) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/ครูผู้สอน |                                                |
| (๒) มาสเตอร์ทองอินทร์ แสงสิน    | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน |
| (๓) มิสอุษราภรณ์ ทะวะระ         | หัวหน้างานนิเทศและวิจัยในชั้นเรียน             |
| (๔) มาสเตอร์สมคิด วังจำนง       | หัวหน้างานวัดและประเมินผล                      |

**ตัวบ่งชี้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

- |                                 |                                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------|
| (๑) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/ครูผู้สอน |                                                |
| (๒) มาสเตอร์ทองอินทร์ แสงสิน    | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน |
| (๓) มิสอุษราภรณ์ ทะวะระ         | หัวหน้างานนิเทศและวิจัยในชั้นเรียน             |
| (๔) มาสเตอร์สมคิด วังจำนง       | หัวหน้างานวัดและประเมินผล                      |

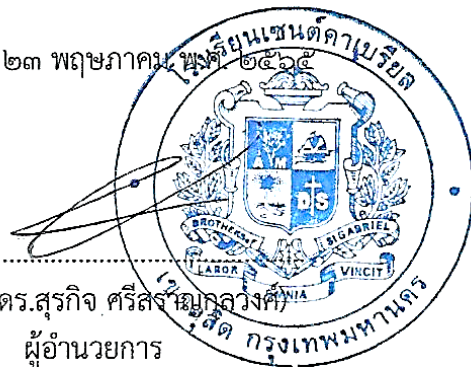
**หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีดังต่อไปนี้**

๑. ร่วมพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA
๓. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย /หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
๖. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - ๔.๑ Internal Audit ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๔-๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
  - ๔.๒ จัดทำรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๗-๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสมบูรณ์วงศ์)  
ผู้อำนวยการ





โรงเรียนเซนต์คาเบรียล

# โครงสร้างเวลาเรียน

## 2565

SCAN ME



## ผลการตรวจประเมินคุณภาพมาตรฐานสากลโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ (สช.)



| ผลการตรวจประเมินคุณภาพ<br>มาตรฐานสากล | วันที่รับผลการตรวจประเมิน | ระดับคุณภาพ         |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ครั้งที่ 1                            | 15 กันยายน 2558           | ระดับคุณภาพดีมาก    |
| ครั้งที่ 2                            | 30 กันยายน 2561           | ระดับคุณภาพดีเยี่ยม |

## ผลการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



| ผลการตรวจประเมิน<br>คุณภาพภายนอก | วันที่รับผลการตรวจประเมิน     | ระดับคุณภาพ      |
|----------------------------------|-------------------------------|------------------|
| สมศ. รอบที่ 1                    | 15-16 ธันวาคม 2547            | ระดับคุณภาพดี    |
| สมศ. รอบที่ 2                    | 30 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2551 | ระดับคุณภาพดีมาก |
| สมศ. รอบที่ 3                    | 22 – 24 มกราคม 2556           | ระดับคุณภาพดีมาก |
| สมศ. รอบที่ 4                    | 12 เมษายน 2565                | ระดับคุณภาพดี    |



**ผลการประเมินคุณภาพภายนอก**  
**ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบแรก**



โรงเรียนเซนต์คาเบรียลได้รับการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบแรก เมื่อวันที่ ๑๔-๑๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๗ มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานดังตารางดังต่อไปนี้

| มาตรฐาน                                                                                                       | ระดับคุณภาพ |       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|----|
|                                                                                                               | ปรับปรุง    | พอใช้ | ดี |
| <b>(ระดับประถมศึกษา) หรือ (ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)</b>                                                    |             |       |    |
| มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                               |             |       | ✓  |
| มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์                                              |             |       | ✓  |
| มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร                                                    |             | ✓     |    |
| มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง            |             |       | ✓  |
| มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต |             |       | ✓  |
| มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี                                                   |             |       | ✓  |
| มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรีภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา                                         |             |       | ✓  |
| <b>ด้านผู้บริหาร</b>                                                                                          |             |       |    |
| มาตรฐานที่ ๑๓ โรงเรียนมีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา     |             |       | ✓  |
| มาตรฐานที่ ๑๔ โรงเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา                            |             |       | ✓  |
| มาตรฐานที่ ๑๘ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                |             |       | ✓  |
| มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ                                            |             |       | ✓  |
| มาตรฐานที่ ๒๕ โรงเรียนมีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้      |             |       | ✓  |
| <b>ด้านครู</b>                                                                                                |             |       |    |
| มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                 |             |       | ✓  |
| มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ                            |             | ✓     |    |

## ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบแรก

### ด้านผู้เรียน

๑. ควรจัดกิจกรรมด้านความประหยัด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก จัดกิจกรรมรณรงค์รับประทานอาหารให้หมด จัดสัปดาห์/เดือนแห่งการประหยัดน้ำ-ไฟ แล้วแจ้งให้ผู้เรียนทราบ และจัดการประกวดมารยาทโรงเรียนและผู้ปกครองควรร่วมมือกันดูแลผู้เรียนที่เริ่มอ้วน และอ้วนที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ควรดำเนินโครงการ Love your Body เพื่อให้เกิดความตระหนักและรู้จักดูแลตัวเองยิ่งขึ้น

๒. ควรจัดแบบฝึกหัดจำลองสถานการณ์ให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา เช่น ให้ผู้เรียนแต่งเรียงความที่ไม่จบเรื่อง ควรจัดแข่งขันวิชาการภายในโรงเรียนสำหรับผู้เรียนทั้งกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน โดยแบ่งประเภทการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน

๓. ควรกระตุ้น ชักจูงให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและร่วมกิจกรรมรักการอ่านเพิ่มขึ้น กิจกรรมพัฒนาทักษะควรเพิ่มหัวข้อการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ผู้เรียนหาจุดเด่น จุดด้อย วิพัฒนาตนเอง และติดตามผลการปฏิบัติในการเข้าค่ายครั้งต่อไป

### ด้านครู

๑. ควรจัดสรรพัฒนาครูสายสนับสนุนให้มีภาระงานสอนด้วย รวมทั้งจัดสรรจำนวนผู้เรียนต่อชั้นให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๒. ควรส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่สัมพันธ์ชุมชนหรือท้องถิ่นให้มากขึ้น ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเต็มศักยภาพ

### ด้านผู้บริหาร

๑. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการให้มีรายละเอียดเพียงพอในการนำไปใช้และสะท้อนเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. จัดระบบการนำผลการประเมินปรับปรุงพัฒนา โดยจัดประชุมเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาและบันทึกไว้ เพื่อเป็นข้อมูลในการตรวจสอบ นำผลการประเมินไปเชื่อมโยง กับหลักการเหตุผลในการวางแผนโครงการที่ทำต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่มให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียนและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ

๔. ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียนโดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี

### ด้านชุมชน

จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านสัมพันธ์ชุมชน เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ของความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

## การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

### ข้อเสนอแนะจากการประเมินของ สมศ. รอบแรก ทางโรงเรียนได้นำมาวิเคราะห์ดังนี้

| มาตรฐาน<br>ด้าน | ระดับ<br>คุณภาพ | ข้อเสนอแนะ<br>จากการประเมินรอบที่ ๑                                                                                                                                                                                          | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ผลสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้เรียน        | ดีมาก           | ๑. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกตระหนักในเรื่องของความประหยัด เช่น สับดาห์ทานอาหาร ให้หมดคนอดยังมีหรือจัดประกวดมารยาทไทย เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนรู้จักมารยาทไทย เช่น การเดินผ่านผู้ใหญ่การไหว้และการส่งเสริมการอ่านเป็นต้น | ๑.งานปกครอง/กิจกรรมรณรงค์เรื่องการรู้จักใช้มารยาท การประหยัดการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา และการเก็บออม<br>๒. งานห้องสมุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดกิจกรรมยอตนักอ่านให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น                                                                                                                                | ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเห็นคุณค่าของทรัพยากร ผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมยอตนักอ่าน บันทึกการอ่านและตอบปัญหาจากการอ่านได้                                                                                                                        |
| ครู             | ดีมาก           | ๑. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>๒. ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย<br>๓. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน                                                   | ๑. โครงการเสริมความรู้สู่มหาวิทยาลัย<br>๒. โครงการดาวรุ่งมุ่งสร้างชื่อเสียง<br>๓. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์นอกโรงเรียน<br>๔. โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือจิตรกรรุ่นเยาว์<br>๕. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาศิลปะ<br>๖. งานห้องสมุดและพิพิธภัณฑ์<br>๗. งานกิจกรรม/งานสัมพันธ์ชุมชนและกิจกรรมพิเศษ<br>๘. กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต | ผู้เรียนได้ฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน<br>ผู้เรียนได้ฝึกวิธีเรียนรู้ คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น<br>-ครูผู้สอนได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน รู้จักการตั้งคำถาม เก็บข้อมูลเพื่อสรุปในการจัดทำรายงาน |
| ผู้บริหาร       | ดีมาก           | ๑.จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านสัมพันธ์ชุมชน<br>๒. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหา<br>๓.ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน                                          | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการชุมชน โครงการแข่งขันโปรแกรมหุ่นยนต์ภายนอกโรงเรียน โครงการดาวรุ่งมุ่งสร้างชื่อเสียง โครงการพัฒนาสื่อครูผู้สอนวิชาศิลปะ                                                                                                                                                                                | มีการประชุมร่วมกันเพื่อนำผลมาพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการพัฒนาผลงาน                                                                                                                                                      |





คุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสองเมื่อวันที่ ๓๐-๓๑ มกราคม – วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๑ มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

[illegible]

## ข้อเสนอแนะจากการประเมินของ สมศ. รอบสอง

### ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยมีกิจกรรมหลากหลายให้เหมาะสมกับวัยระดับชั้น และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและพัฒนาให้มีมูลค่าเพิ่ม ทั้งนี้ให้มีความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยวิเคราะห์แยกผู้เรียนกลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง จัดกิจกรรมซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง รวมทั้งทบทวนตรวจสอบเทคนิควิธีการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลให้สัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

### ด้านครู

ครูควรรับการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่องการออกแบบการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจน ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันทั้งโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควร มีโครงการ ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ควรให้ครูมีส่วนวิเคราะห์ข้อสอบและรวบรวมข้อสอบที่เป็นมาตรฐานจัดทำธนาคารข้อสอบทุกกลุ่มสาระ

### ด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนใช้งานวิจัยสถาบันเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ จึงควรใช้ผลการวิจัยต่าง ๆ เป็นข้อมูลสนับสนุนผนวกกับสารสนเทศของโรงเรียน จัดทำเป็นแผนระยะยาวและโครงการให้ครอบคลุมภารกิจงานของโรงเรียน ซึ่งขยายกว้างออกไปให้ครบถ้วนทุกด้าน โรงเรียนได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากผู้ปกครองศิษย์เก่า และชุมชนเป็นอย่างดี โรงเรียนสมควรจัดทำระเบียบส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านการให้บริการ รับบริการ และการมีส่วนร่วม เพื่อเป็นแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจนขึ้น

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกข้อเสนอแนะการประเมิน สมศ. รอบสอง  
ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ทางโรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์ และนำไปใช้ดังนี้**

| มาตรฐาน<br>ด้าน | ระดับ<br>คุณภาพ | ข้อเสนอแนะจากการประเมิน<br>รอบที่ ๒                                                                                                                                                                  | โครงการ/กิจกรรมที่<br>ดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผลสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้เรียน        | ดีมาก           | ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา<br>ด้านการใช้ทรัพยากรอย่าง<br>คุ้มค่าและควรได้รับการ<br>ส่งเสริมให้ความรู้และทักษะที่<br>จำเป็นตามหลักสูตรในกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>และภาษาต่างประเทศมากขึ้น | ๑. กิจกรรมทำดีได้ทุกวัน<br>๒. โครงการพัฒนา<br>ศักยภาพ (WALDORF)<br>๓. กิจกรรมเพาะบ่มปัญญา<br>ที่นาข้าว<br>๔. โครงการค่าย<br>ภาษาอังกฤษ<br>๕. โครงการ English Quiz<br>๖. โครงการ<br>Cross-Culture<br>Communication<br>๗. โครงการ Speech<br>Training<br>๘. โครงการเด็กประดมา<br>เซนต์คาเบรียลรักโลก<br>๙. โครงการเสริมความรู้มุ่ง<br>สู่ความเป็นเลิศทาง<br>คณิตศาสตร์ | ผู้เรียนปรับพฤติกรรม<br>เรื่องความประหยัด<br>การใช้ทรัพยากรอย่าง<br>คุ้มค่าได้รับความรู้<br>ด้านคณิตศาสตร์ฝึก<br>ทักษะ ทั้งด้านการพูด<br>ฟัง อ่าน เขียน ใช้<br>ภาษาเพื่อการสื่อสาร<br>อย่างต่อเนื่อง                                                       |
| ครู             | ดีมาก           | ครูควรได้รับการพัฒนาเทคนิค<br>การสอบและผลิตสื่อ<br>เทคโนโลยีที่ทันสมัยและ<br>นำมาใช้ในการเรียนการสอน<br>ให้มากขึ้น                                                                                   | โครงการพัฒนาบุคลากร<br>ด้านคุณธรรม จริยธรรม<br>โครงการพัฒนาบุคลากร<br>ด้านวิสัยทัศน์ และวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                     | ครูได้รับการพัฒนา<br>อย่างต่อเนื่องทุกปี<br>ทั้งการศึกษาดูงาน<br>การศึกษาต่อระดับ<br>ปริญญาโท ปริญญา<br>เอก ครูทุกคนเข้ารับ<br>การอบรมสัมมนา<br>ตลอดปีการศึกษาทั้ง<br>ภายในประเทศ<br>ต่างประเทศ และนำ<br>ผลมาพัฒนาระบบ<br>การเรียนการสอน<br>ตลอดปีการศึกษา |

| มาตรฐาน<br>ด้าน | ระดับ<br>คุณภาพ | ข้อเสนอแนะจากการประเมิน<br>รอบที่ ๒                                                                                                     | โครงการ/กิจกรรมที่<br>ดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                | ผลสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| บริหาร          | ดีมาก           | สถานศึกษาควรมีการบริหารงาน<br>เชิงกลยุทธ์เพิ่มขึ้นและจัดทำ<br>ระเบียบรองรับความสัมพันธ์<br>และความร่วมมือกับชุมชนใน<br>การพัฒนาการศึกษา | สำนักผู้อำนวยการ<br>ฝ่ายธุรการ<br>ฝ่ายการเงิน<br>ฝ่ายวิชาการ<br>ฝ่ายปกครอง<br>ฝ่ายกิจกรรม<br>ฝ่ายบริหารทั่วไป<br>กิจกรรมจิตอาสา<br>งานพัฒนาสังคม<br>สมาคมศิษย์เก่า<br>สมาคมผู้ปกครองและครู<br>มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล<br>แห่งประเทศไทย เป็นต้น | โรงเรียนแบ่งการบริหาร<br>ออกเป็น ๗ ฝ่าย โดย<br>บริหารจัดการแบบ<br>กระจายอำนาจ บริหาร<br>เชิงกลยุทธ์ มีคำสั่งแต่งตั้ง<br>บุคลากรทุกฝ่าย ทุกงาน<br>อย่างชัดเจน ได้รับความ<br>ร่วมมือจากสมาคม<br>ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า<br>โรงเรียนในเครือมูลนิธิ<br>คณะเซนต์คาเบรียล<br>แห่งประเทศไทย ตลอดจน<br>ชุมชนใกล้เคียงในการ<br>ร่วมมือวางแผนการพัฒนา<br>สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง<br>ทุกปี |



## ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบสาม



โรงเรียนเซนต์คาเบรียลได้รับการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๒-๒๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๖ มีการประเมินคุณภาพภายนอกโดยจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ดังตารางต่อไปนี้

### ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๑๐.๐               | ๙.๗๑            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๑๐.๐               | ๙.๕๙            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๑๐.๐               | ๙.๖๑            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๑๐.๐               | ๙.๔๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๒๐.๐               | ๑๖.๕๕           | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๑๐.๐               | ๙.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| <b>คะแนนรวม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>๑๐๐.๐๐</b>      | <b>๙๓.๘๖</b>    | <b>ดีมาก</b>    |
| <b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul> |                    |                 |                 |
| <b>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</b><br><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                 |                 |

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)                                                                                    | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนนที่ได้  | ระดับ<br>คุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-----------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการศึกษา</b>                                                                                      |                    |              |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                             |                    |              |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี                                                                                      | ๑๐.๐๐              | ๙.๗๑         | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์                                                                         | ๑๐.๐๐              | ๙.๕๙         | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง                                                                            | ๑๐.๐๐              | ๙.๖๑         | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น                                                                                                    | ๑๐.๐๐              | ๙.๔๐         | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน                                                                                          | ๒๐.๐๐              | ๑๖.๕๕        | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>                                                                                                           |                    |              |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา                               | ๕.๐๐               | ๕.๐๐         | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา                                                    | ๕.๐๐               | ๕.๐๐         | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>                                                                                                     |                    |              |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา                                                                 | ๕.๐๐               | ๕.๐๐         | ดีมาก           |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>                                                                                |                    |              |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                             |                    |              |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา                                                                         | ๕.๐๐               | ๕.๐๐         | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>                                                                                                     |                    |              |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๕.๐๐               | ๕.๐๐         | ดีมาก           |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                                        |                    |              |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                             |                    |              |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                | ๑๐.๐๐              | ๙.๐๐         | ดีมาก           |
| <b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>                                                                                |                    |              |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                             |                    |              |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด                                                                   | ๕.๐๐               | ๕.๐๐         | ดีมาก           |
| <b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>                                                                                                                 | <b>๑๐๐.๐๐</b>      | <b>๙๓.๘๖</b> | <b>ดีมาก</b>    |



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๐๑๐๐๒๕ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖๕ ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๓ ๐๐๖๕ โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๒๑๕๐

E-mail: sriwan.amp@sg.ac.th Website : www.sg.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

| ประเภท                    | จำนวน | หมายเหตุ |
|---------------------------|-------|----------|
| <b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b> |       |          |
| ผู้เรียน                  | ๔,๗๗๖ |          |
| <b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>  |       |          |
| ผู้บริหารสถานศึกษา        | ๑     |          |
| ครูประถมศึกษา             | ๑๘๘   |          |
| ครูมัธยมศึกษา             | ๑๓๓   |          |
| บุคลากรสนับสนุน           | ๑๐๐   |          |
| <b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>      |       |          |
| ห้องเรียนประถมศึกษา       | ๕๔    |          |
| ห้องเรียนมัธยมศึกษา       | ๕๑    |          |
| ห้องปฏิบัติการ            | -     |          |
| ห้องพยาบาล                | ๑     |          |
| ห้องสมุด                  | ๑     |          |
| ห้องการศึกษาพิเศษ         | -     |          |

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

| ประเภท                      | จำนวน                                                                                               | หมายเหตุ |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>๒.๑ ระดับประถมศึกษา</b>  |                                                                                                     |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน  | ๑ : ๑๖                                                                                              |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน | ๑ : ๔๗                                                                                              |          |
| จำนวนครู ครบชั้น            | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..... |          |
| <b>๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา</b>  |                                                                                                     |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน  | ๑ : ๑๘                                                                                              |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน | ๑ : ๔๕                                                                                              |          |
| จำนวนครู ครบชั้น            | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..... |          |



## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลบริบทไทย

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                      | สรุปผลประเมิน                                                                                                                                                                           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน                                          | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>○ พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |                                                                                                                                                                                         |
| ✓            | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน                          |                                                                                                                                                                                         |
| ✓            | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น    |                                                                                                                                                                                         |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                 |                                                                                                                                                                                         |

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยระบุวัตถุประสงค์ ขั้นตอน การดำเนินงาน วิธีการวางแผน การประชุมร่วมมือกัน ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาในการทำโครงการ สถานที่ งบประมาณ ภาพประกอบกิจกรรม ตัวชี้วัดหรือของโครงการและกิจกรรมอย่างละเอียด เช่น กิจกรรม College Day งานพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามแนวนุชายปรัชญาฯ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรม SG Leaders (SGL) กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมวิชาการและคุณธรรม (พสวค.) เป็นต้น การระบุเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างละเอียด นำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน มาเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี นำเสนอในรูปแบบตาราง กราฟ รูปภาพประกอบการทำโครงการและกิจกรรม ที่ส่งเสริมมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาผู้เรียนในด้านต่างๆ ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน การระบุวิธีการวางแผนกิจกรรมวิธีการดำเนินการนำผลประเมิน มาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในสื่อออนไลน์ต่างๆ โดยจัดทำเอกสารรายงานผลโครงการเป็นคิวอาร์โค้ด (QR Code) เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนมาตรฐานสากล บริบทไทย

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                    | สรุปผลประเมิน                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                  | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br><input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
| ✓            | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                               |                                                                                                                                                                                                                                |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป               |                                                                                                                                                                                                                                |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |                                                                                                                                                                                                                                |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยควรระบุรายละเอียดการนำแนวทางการจัดการศึกษาแนววมฟอร์ตอันเปี่ยมด้วยอุดมการณ์แห่งความดีมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ว่ามีแนวทางการบริหารจัดการอย่างไรในการเชื่อมโยงสู่จุดเน้นและวิสัยทัศน์ “การศึกษาคุณภาพมาตรฐานสากลบริบทไทย” ควรระบุรายละเอียดการดำเนินงานตามแผนงานโครงการกิจกรรม เช่น โครงการ What are you intelligence ดำเนินการอย่างไร มีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ติดตามและประเมินผลอย่างไร เป็นต้น ระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน เพื่อนำไปสู่การประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรระบุข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร intensive English (I.E.) / S.G.ACADEMIC PATHWAY ซึ่งเป็นความโดดเด่นของสถานศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ระบุโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ผลการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรและการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น ควรนำเสนอการดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เห็นกระบวนการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกประเด็นการพิจารณา มีวิธีการประเมินตนเอง เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรฐาน ร่องรอยการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการนำผลการประเมินคุณภาพมาเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อแสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานสากลบริบทไทย

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                                           | สรุปผลประเมิน                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี                                                                           | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br><input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                |
| ✓            | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |
| ✓            | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน                                                |                                                                                                                                                                                                                                |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยระบุหลักฐานยืนยันการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ระบุแผนงาน กิจกรรม โครงการและวิธีการดำเนินงานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการใช้สื่อ เทคโนโลยีของครู นำเสนอรายละเอียดของการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการนิเทศการสอนและผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และระบุแนวทาง วิธีการในการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น มีแผนการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น ระบุการดำเนินการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการนำข้อมูลป้อนกลับมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม

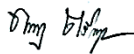
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรนำเสนอผลงานนวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในทุกมาตรฐานให้ชัดเจน เพื่อแสดงให้เห็นผลสำเร็จของการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยควรนำเสนอรายละเอียดกระบวนการพัฒนานวัตกรรมจนประสบผลสำเร็จ ข้อมูลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี การนำเสนอข้อมูลพื้นฐานควรระบุให้ครบถ้วนและชัดเจน เช่น ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากร ข้อมูลการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่รายงาน เป็นต้น ควรนำเสนอข้อมูลการนำผลการประเมินคุณภาพมาเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี และการนำผลจากการประเมินภายนอกหรือจากกรณีศึกษาในการกำกับ ติดตาม

จากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมถึงระบุข้อความให้ชัดเจนยิ่งขึ้นว่า ได้เผยแพร่ผลการประเมิน SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบแล้วทั้งในรูปแบบออนไลน์ เอกสารหรือในรูปแบบอื่น ๆ เช่น แผ่นพับ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลการประเมินตนเองและหลักฐานอื่น ๆ เช่น สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภาพประกอบการดำเนินโครงการ เป็นต้น โดยสถานศึกษาควรจัดทำ ลิงก์ หรือคิวอาร์โค้ด (QR Code) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อนำมาอ้างอิงได้ในแต่ละมาตรฐาน

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

| ตำแหน่ง             | ชื่อ - นามสกุล                      | ลายมือชื่อ                                                                          |
|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ประธาน              | นางทรายทอง ตรีสัตยกุล               |  |
| กรรมการ             | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ วารี |  |
| กรรมการและเลขานุการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ สีเขียว |  |

วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อ วันที่ 20 เมษายน 2565 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจสอบ (การตรวจสอบผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม..... 

ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช  
(.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

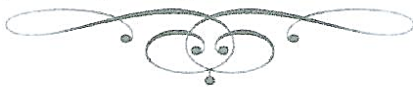
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

วันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายนอกภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่าน  
ได้รับ (ร่าง) รายงานการประกันฯ ดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ



ผลการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา  
ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พ.ศ.๒๕๕๘



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
เรื่อง ผลการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนา  
โรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม  
และยกย่องโรงเรียนเอกชนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ นั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ดำเนินการตรวจประเมินโรงเรียน  
เอกชนประเภทสามัญศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผลปรากฏว่ามีโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์  
การประเมินอยู่ในระดับดีมากและระดับดี ดังนี้

| ชื่อโรงเรียน                                                 | จังหวัด       | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| <b>ระดับประถมศึกษา</b>                                       |               |             |
| ๑. โรงเรียนชินวร                                             | กรุงเทพมหานคร | ดีมาก       |
| ๒. โรงเรียนภูมิสมิทธิ์                                       | กรุงเทพมหานคร | ดีมาก       |
| ๓. โรงเรียนโสมาภา                                            | กรุงเทพมหานคร | ดีมาก       |
| ๔. โรงเรียนพิมลวิทย์                                         | กรุงเทพมหานคร | ดี          |
| ๕. โรงเรียนสมิทธิพงษ์                                        | กรุงเทพมหานคร | ดี          |
| ๖. โรงเรียนสุขฤทัย                                           | กรุงเทพมหานคร | ดี          |
| ๗. โรงเรียนต้นติ้วตร                                         | นครศรีธรรมราช | ดีมาก       |
| ๘. โรงเรียนอนุบาลบุญเกื้อวิทยา                               | สระบุรี       | ดีมาก       |
| ๙. โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี                                | นนทบุรี       | ดี          |
| ๑๐. โรงเรียนอนุบาลน้องหญิง                                   | อุบลราชธานี   | ดี          |
| <b>ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น</b>                   |               |             |
| ๑๑. โรงเรียนไพโรจน์วิทยาลัย                                  | ร้อยเอ็ด      | ดี          |
| <b>ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> |               |             |
| ๑๒. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล                                    | กรุงเทพมหานคร | ดีมาก       |
| ๑๓. โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์                               | กรุงเทพมหานคร | ดีมาก       |

๑๔. โรงเรียน...

|                                                |               |       |
|------------------------------------------------|---------------|-------|
| ๑๔. โรงเรียนไทยคริสเตียน                       | กรุงเทพมหานคร | ดีมาก |
| ๑๕. โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์                   | กรุงเทพมหานคร | ดีมาก |
| ๑๖. โรงเรียนราชินี                             | กรุงเทพมหานคร | ดีมาก |
| ๑๗. โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา                   | ชลบุรี        | ดีมาก |
| ๑๘. โรงเรียนคาราวินวิทยาลัย                    | เชียงใหม่     | ดีมาก |
| ๑๙. โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล                   | สมุทรปราการ   | ดีมาก |
| ๒๐. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา                   | สมุทรปราการ   | ดีมาก |
| ๒๑. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์               | นนทบุรี       | ดีมาก |
| ๒๒. โรงเรียนพิชญศึกษา                          | นนทบุรี       | ดีมาก |
| ๒๓. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง                     | ลำปาง         | ดีมาก |
| ๒๔. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา             | ฉะเชิงเทรา    | ดี    |
| ๒๕. โรงเรียนมารีย์รักษ์เชียงรายแผนกประถม-มัธยม | เชียงราย      | ดี    |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย     |               |       |
| ๒๖. โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์                  | กรุงเทพมหานคร | ดีมาก |

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘

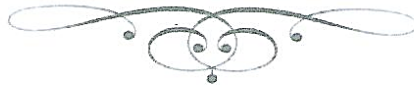


(นายอดิพันธ์ ปากบารา)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ผลการตรวจประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา  
ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พ.ศ.๒๕๖๑



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
เรื่อง ผลการตรวจประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินการตรวจประเมิน  
โรงเรียนเอกชนที่สมัครขอรับการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีโรงเรียนเอกชนสมัครขอรับการตรวจประเมินรอบแรกและรอบสอง นั้น  
จากผลการตรวจประเมินมีโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน  
คุณภาพสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

ผ่านเกณฑ์การประเมินรอบแรก

| ชื่อโรงเรียน                                                 | จังหวัด   | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| <u>ระดับประถมศึกษา</u>                                       |           |             |
| ๑. อนุบาลเอี่ยมสุซ                                           | มหาสารคาม | ดีมาก       |
| ๒. อนุบาลกิตติยา                                             | มหาสารคาม | ดี          |
| ๓. แสงตะวันพัฒนา                                             | เลย       | ดี          |
| <u>ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย</u> |           |             |
| ๔. เซนต์ปอลคอนแวนต์                                          | ชลบุรี    | ดีมาก       |
| ๕. พระฤทัยนันทบุรี                                           | นนทบุรี   | ดีมาก       |
| ๖. อัสสัมชัญระยอง                                            | ระยอง     | ดีมาก       |
| ๗. ดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา                                    | ราชบุรี   | ดี          |

ผ่านเกณฑ์การประเมินรอบสอง

| ชื่อโรงเรียน                          | จังหวัด       | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|---------------|-------------|
| <u>ระดับประถมศึกษา</u>                |               |             |
| ๑. ภูมิสมิทธิ์                        | กรุงเทพมหานคร | ดีเยี่ยม    |
| ๒. มารีย์รักษ์เชียงรายแผนกประถม-มัธยม | เชียงราย      | ดีเยี่ยม    |
| ๓. สุขฤทัย                            | กรุงเทพมหานคร | ดีมาก       |
| ๔. สมितिพงษ์                          | กรุงเทพมหานคร | ดีมาก       |
| ๕. อนุบาลบุญเกิดวิทยา                 | สระบุรี       | ดีมาก       |

/ระดับประถมศึกษา...

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

๖. ไพโรจน์วิทยาลัย ร้อยเอ็ด ดีเยี่ยม

ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

๗. เซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร ดีเยี่ยม

๘. ปราโมชวิทยารามอินทรา กรุงเทพมหานคร ดีเยี่ยม

๙. เซนต์โยเซฟพิพัส สมุทรปราการ ดีเยี่ยม

๑๐. เซนต์โยเซฟบางนา สมุทรปราการ ดีเยี่ยม

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายชล่ำ อรรถธรรม)

รองเลขาธิการ รักษาการแทน

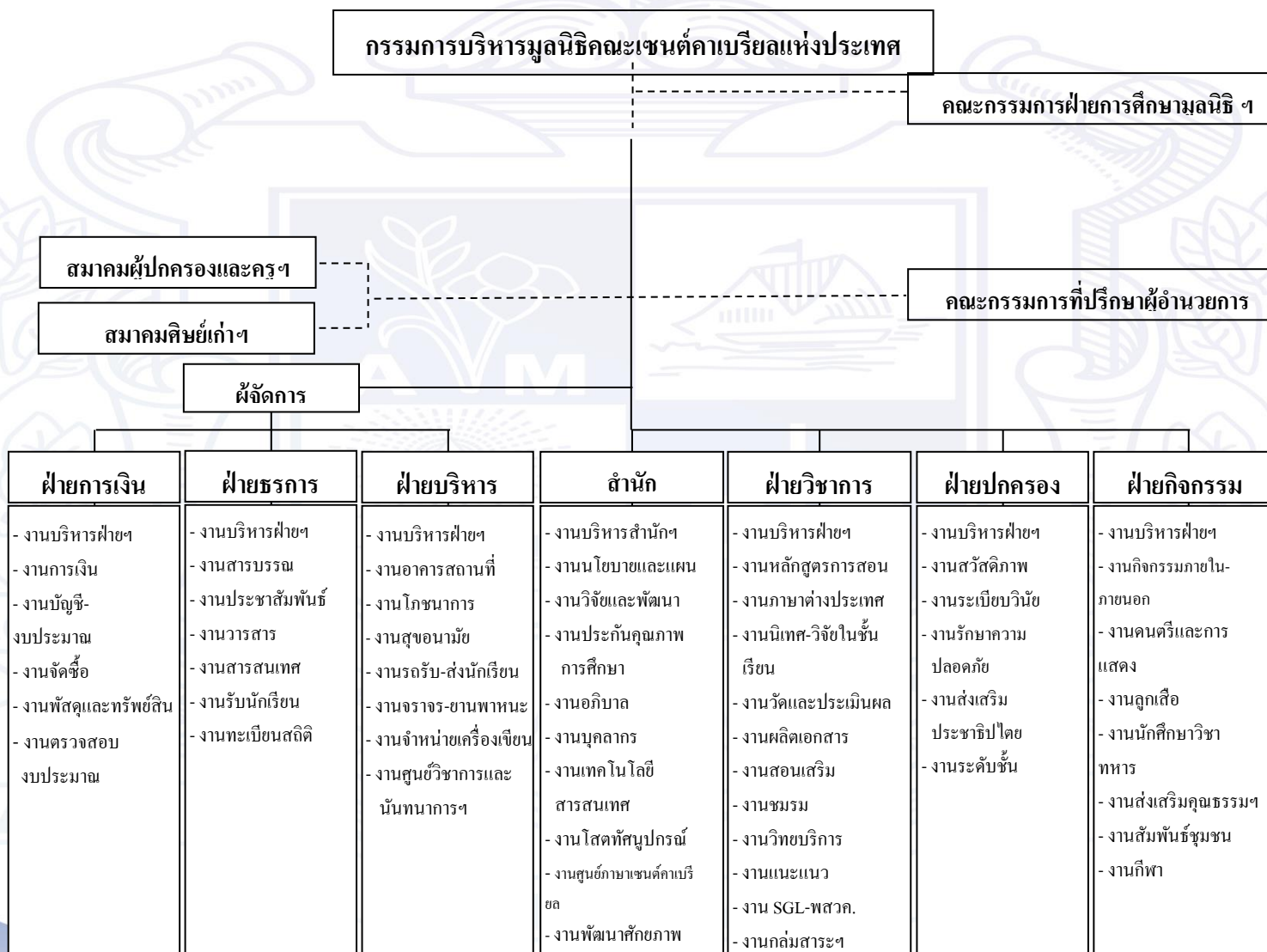
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## แผนผังอาคารโรงเรียนเซนต์คาเบรียล



# โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

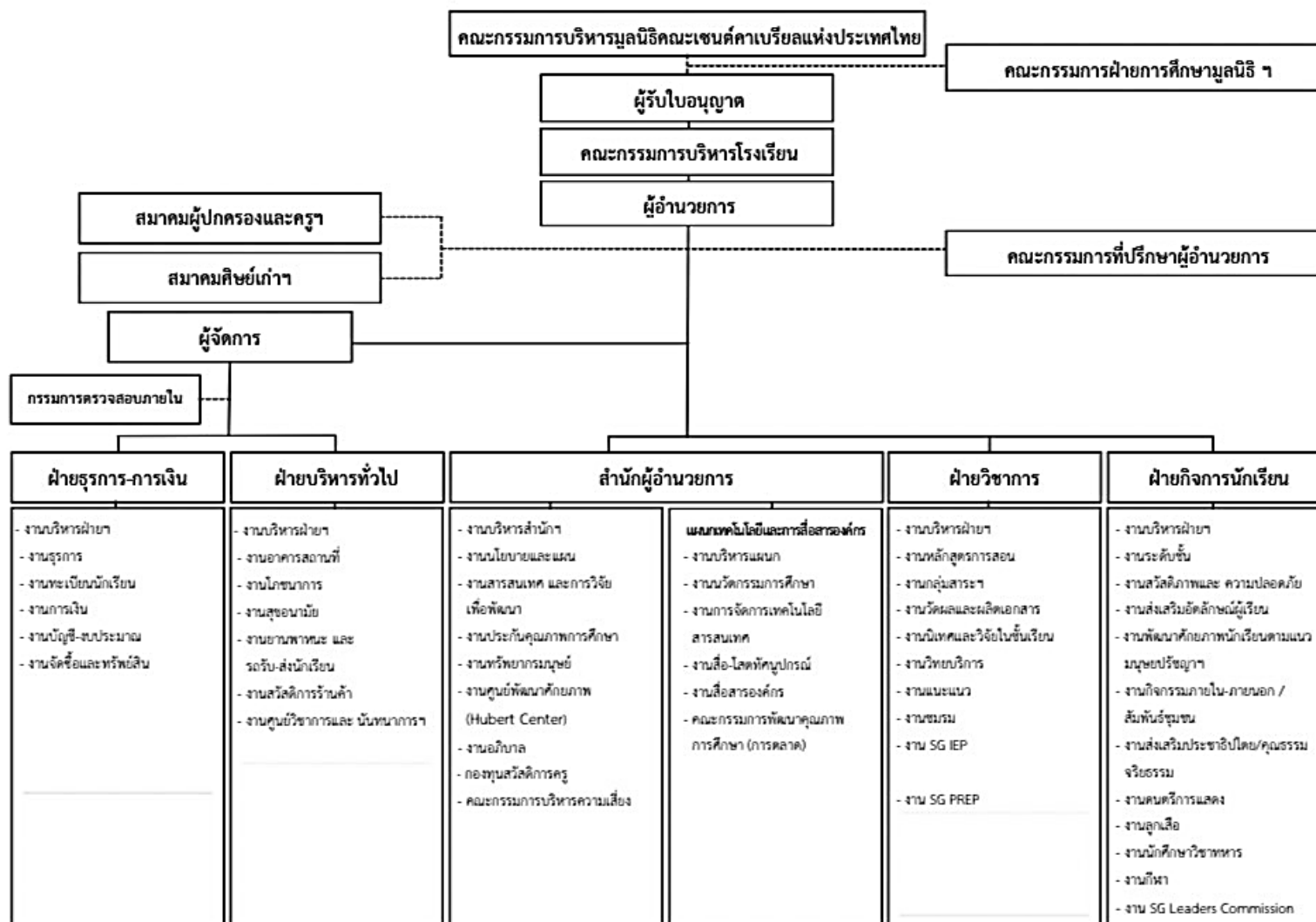
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565





# โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



## SG, We Care: Smart and Shining

### โรงเรียนเซนต์คาเบรียลได้จดทะเบียนเป็น Cambridge International School ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนมีความยินดีที่จะประกาศว่า  
โรงเรียนเซนต์คาเบรียลได้รับอนุญาตให้เป็น Cambridge  
International School และ Cambridge Primary  
School ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ 2566

การเข้าร่วมเป็นโรงเรียนในเครือโรงเรียนนานาชาติเคมบริดจ์  
เป็นการยกระดับหลักสูตรของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานสากลยิ่ง  
ขึ้น นอกจากนี้เคมบริดจ์ยังมีแผนช่วยพัฒนาคุณภาพของครูผู้  
สอน และอนุญาตให้โรงเรียนใช้ข้อสอบของ  
เคมบริดจ์ในการทดสอบผลการเรียนรู้และความก้าวหน้าในการ  
เรียนของนักเรียนด้วย

Mainly cooperated by Miss Yaowaluck Yoocharoen (Head of SGLC and  
Foreign Language Department) and directed by Brother Surakit  
Srisrankulwong, Ph.D (The School Director).



Cambridge Assessment  
International Education

Cambridge International School

02-243-0065 

webmaster@sg.ac.th 

@saintgabriel 

www.sg.ac.th 