



Cambridge Assessment  
International Education

Cambridge International School

**Saint Gabriel's College**

**ANNOUNCEMENT**

**2024**

**SG We Care :  
Smart and Shining**



**LABOR OMNIA VINCIT**

Presented by :  
**SG Quality Assurance**



ประกาศโรงเรียนเซนต์คาเบรียล  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมาย  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
(ฉบับที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้สถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมาย และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียนเซนต์คาเบรียล “โรงเรียนเซนต์คาเบรียลจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามวิถีมังฟอร์ต พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้โดดเด่นด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล พร้อมด้วยทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคต”

ทั้งนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการประชุมครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ภรดา ดร.สุรภิจ ศรีสร้อยกุลสงค)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์คาเบรียล  
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์คาเบรียล  
กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์คาเบรียล  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมาย  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
(ฉบับที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ยุทธศาสตร์ที่ ๒)</b>	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>เกณฑ์ที่ ๑</b> มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (มาตรฐานโรงเรียน ม.๑, ม.๒, ๔.๑, ๕.๒ มาตรฐานมูลนิธิฯ ม.๒.๑, ๒.๔ สมศ.รอบ ๕ ม.๑ ๑.๑)	๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๑.๕๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
๗) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๘) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๓.๕๐	ยอดเยี่ยม
๙) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑๐) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
<b>เกณฑ์ที่ ๒</b> มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา (มาตรฐานโรงเรียน ม.๓.๓, ๔.๒, ๔.๓, ๕.๓ มาตรฐานมูลนิธิฯ ม.๒.๒-๒.๓ สมศ.รอบ ๕ ม.๑ ๑.๑)	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>เกณฑ์ที่ ๓</b> มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (มาตรฐานโรงเรียน ม.๔.๔ มาตรฐานมูลนิธิฯ ม.๒.๑ สมศ.รอบ ๕ ม.๑ ๑.๑)	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>เกณฑ์ที่ ๔</b> มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (มาตรฐานโรงเรียน ม.๓.๔ มาตรฐานมูลนิธิฯ ม.๒.๓ สมศ.รอบ ๕ ม.๑ ๑.๑)	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>เกณฑ์ที่ ๕</b> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป) (มาตรฐานโรงเรียน ม.๕.๑, ๕.๔ มาตรฐานมูลนิธิฯ ม.๒.๔ สมศ.รอบ ๕)	๘๔.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
<p>มีผลการทดสอบเทียบเคียงมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) (ยุทธศาสตร์ที่ ๒)</p> <p>ระดับ P.3 - CEFR ระดับ A1 ผ่านเกณฑ์ 75.00%</p> <p>ระดับ P.6 - CEFR ระดับ A2 ผ่านเกณฑ์ 73.00%</p> <p>ระดับ M.3 - CEFR ระดับ B1 ผ่านเกณฑ์ 70.00%</p> <p>ระดับ M.6 - CEFR ระดับ B2 ผ่านเกณฑ์ หรือเทียบเท่าคะแนน TOEIC, TOEFL, IELTS, GMAT, SAT ที่นักเรียนเลือกสอบตามเงื่อนไขที่คณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยกำหนด</p>		
เกณฑ์ที่ ๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (มาตรฐานโรงเรียน ม.๖.๑ - ม.๖.๔ มาตรฐานมูลนิธิ ม.๖.๕ สมศ.รอบ ๕ ม.๑ ๑.๑-๑.๒)	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ยุทธศาสตร์ที่ ๑)	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
<p>เกณฑ์ที่ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (มาตรฐานโรงเรียน ม.๒.๑-๒.๒ มาตรฐานมูลนิธิ ๑.๑ - ๑.๓, ๒.๖ สมศ.รอบ ๕ ม.๑ ๑.๒)</p> <p>คุณลักษณะที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (หลักสูตรแกนกลางฯ)</p> <p>คุณลักษณะที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต (หลักสูตรแกนกลางฯ)</p> <p>คุณลักษณะที่ ๓ มีวินัย (หลักสูตรแกนกลางฯ)</p> <p>คุณลักษณะที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ (หลักสูตรแกนกลางฯ)</p> <p>คุณลักษณะที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง (หลักสูตรแกนกลางฯ)</p> <p>คุณลักษณะที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน (หลักสูตรแกนกลางฯ)</p> <p>คุณลักษณะที่ ๗ รักความเป็นไทย (หลักสูตรแกนกลางฯ)</p> <p>คุณลักษณะที่ ๘ มีจิตสาธารณะ (หลักสูตรแกนกลางฯ)</p> <p>คุณลักษณะที่ ๙ ปลอดภัยเสพติดและภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (จุดเน้นโรงเรียน)</p> <p>คุณลักษณะที่ ๑๐ รักและภูมิใจในสถาบันการศึกษา (จุดเน้นโรงเรียน)</p> <p>คุณลักษณะที่ ๑๑ มีภาวะผู้นำ (จุดเน้นโรงเรียน)</p> <p>คุณลักษณะที่ ๑๒ ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม (ค่านิยม Core Value, มาตรฐานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑)</p>	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
เกณฑ์ที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (มาตรฐานโรงเรียน ม.๒.๔ มาตรฐานมูลนิธิ ม.๒.๖ สมศ.รอบ ๕ ม.๑ ๑.๒)	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
เกณฑ์ที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (มาตรฐานโรงเรียน ม.๒.๓ มาตรฐานมูลนิธิ ๒.๕ สมศ.รอบ ๕ ม.๑ ๑.๒)	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
เกณฑ์ที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (มาตรฐานโรงเรียน ม.๑.๑-๑.๖ มาตรฐานมูลนิธิ ม.๒.๖ สมศ.รอบ ๕ ม.๑ ๑.๒)	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ยุทธศาสตร์ที่ ๒ - ๖)</b>	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (มาตรฐานโรงเรียน ม.๘.๑, ๘.๒, ๘.๕, ๘.๖, ๙.๓ มาตรฐานมูลนิธิฯ ม.๔.๑-๔.๓ มาตรฐานมูลนิธิฯ ม.๔.๑-๔.๒ สมศ.รอบ ๕ ม.๒.๑, ๒.๑๐)	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (มาตรฐานโรงเรียน ม.๑๒.๑ - ๑๒.๖ มาตรฐานมูลนิธิฯ ม.๔.๑-๔.๒ สมศ.รอบ ๕ ม.๒.๒)	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (มาตรฐานโรงเรียน ๑๐.๑ - ๑๐.๖ มาตรฐานมูลนิธิฯ ม.๔.๒ สมศ.รอบ ๕ ม.๒.๒, ๒.๒, ๒.๕, ๒.๙, ม.๓ ๓.๑)	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (มาตรฐานโรงเรียน ม.๘.๔ มาตรฐานมูลนิธิฯ ม.๔.๒ สมศ.รอบ ๕ ม.๒.๔)	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (มาตรฐานโรงเรียน ม.๑๑.๑ - ๑๑.๓ มาตรฐานมูลนิธิฯ ม.๔.๔ สมศ.รอบ ๕ ม.๒.๗)	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (มาตรฐานโรงเรียน ๗.๔, ๑๑.๓ มาตรฐานมูลนิธิฯ ม.๒.๓, ๔.๑ สมศ.รอบ ๕ ม.๒.๖, ๒.๘)	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ยุทธศาสตร์ที่ ๔)</b>	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (มาตรฐานโรงเรียน ม.๗.๑, ๗.๓ มาตรฐานมูลนิธิฯ ม.๓.๒ สมศ.รอบ ๕ ม.๓ ๓.๒)	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (มาตรฐานโรงเรียน ม.๗.๔ มาตรฐานมูลนิธิฯ ม.๓.๒ สมศ.รอบ ๕ ม.๓ ๓.๒)	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (มาตรฐานโรงเรียน ม.๗.๒ มาตรฐานมูลนิธิฯ ม.๓.๑ สมศ.รอบ ๕ ม.๓ ๓.๓)	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (มาตรฐานโรงเรียน ม.๗.๕ - ๗.๖ สมศ.รอบ ๕ ม.๓ ๓.๓)	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (มาตรฐานโรงเรียน ม.๗.๖-๗.๗ สมศ.รอบ ๕ ม.๓ ๓.๒)	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : อาจารย์เสาวนีย์ ชันโท ผู้เชี่ยวชาญด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา งานมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ และมาตรฐานของสมศ.รอบ ๕



ประกาศโรงเรียนเซนต์คาเบรียล  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เป้าหมาย  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
(ฉบับที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้สถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียนเซนต์คาเบรียล “โรงเรียนเซนต์คาเบรียลจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามวิถีมงฟอร์ตพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้โดดเด่นด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล พร้อมด้วยทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคต”

ทั้งนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการประชุมครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน		
มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๙	คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕	การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

  
 (ภรดา ดร.สุรกิจ ศรีสงวนกุลวงศ์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์คาเบรียล  
 ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์คาเบรียล  


**รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์คาเบรียล**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เป้าหมาย**  
**และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**  
**(ฉบับที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)**

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (๑๕ มาตรฐาน)		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ</b>		<b>๙๕.๐๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และ สร้างผลงานตามจินตนาการ	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>		<b>๙๖.๐๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>		<b>๙๐.๐๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่าง ๆ รอบตัว	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล</b>		<b>๙๒.๐๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียน ด้วยตนเอง	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (๑๕ มาตรฐาน)		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>		๘๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๘๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๘๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>		๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (๑๕ มาตรฐาน)		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>		๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (๑๕ มาตรฐาน)		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>		๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและ/หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>		๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</b>		๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (๑๕ มาตรฐาน)		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม



## ประกาศโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

### เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ เป้าหมาย และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน (ฉบับที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

อ้างถึงมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อให้โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ใช้เป็นแนวทางในการหล่อหลอมและพัฒนาผู้เรียน บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องไปปฏิบัติให้เกิดคุณภาพอย่างเด่นชัด เป็นไปตามจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ตอย่างสมบูรณ์ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โรงเรียนเซนต์คาเบรียลจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียนเซนต์คาเบรียล “โรงเรียนเซนต์คาเบรียลจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามวิถีมงฟอร์ต พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้โดดเด่นด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล พร้อมด้วยทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคต”

ทั้งนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการประชุมครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาตามแนวทางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ		
มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔	คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสังญ์ภูสงค์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์คาเบรียล  
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์คาเบรียล  
กรุงเทพฯ



**รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์คาเบรียล**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา เป้าหมาย**  
**และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**  
**(ฉบับที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)**

มาตรฐานการศึกษาตามแนวทางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา (๔ มาตรฐาน)		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑</b>	<b>คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย</b>	<b>๙๔.๐๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม (มิติที่ ๑)	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ ๔)	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ ๒, ๗)	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒</b>	<b>ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ</b>	<b>๙๓.๐๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (มิติที่ ๒, ๔)	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (มิติที่ ๒)	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยี และเครือข่ายสังคม (มิติที่ ๔)	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (มิติที่ ๘)	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงาน ต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (มิติที่ ๒, ๘)	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (มิติที่ ๒, ๔, ๗, ๘)	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓</b>	<b>คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแก่นักบุญมงฟอร์ต</b>	<b>๙๖.๐๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ (มิติที่ ๑, ๘)	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน (มิติที่ ๕, MEC หน้า ๓๐-๓๑)	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๔</b>	<b>คุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนว นักบุญมงฟอร์ต</b>	<b>๙๔.๐๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย (มิติที่ ๓, ๘)	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแก่นักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ ๒, ๓, ๔, ๘)	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาตามแนวทางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ (๔ มาตรฐาน)		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ (มิติที่ ๒, ๕)	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔	โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ ๘, MEC หน้า ๒๖-๒๗)	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕	โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ ๒, ๖, ๘)	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม

#### เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ ๑	หมายถึง	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ ๒	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๓	หมายถึง	ดี
ระดับคุณภาพ ๔	หมายถึง	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ ๕	หมายถึง	ยอดเยี่ยม

#### การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐-๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐-๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

#### การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ ๐.๐๐-๔๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

# เอกสารอ้างอิงแนบท้ายประกาศ





SG, We Care: Smart and Shining

โรงเรียนเซนต์คาเบรียลได้จดทะเบียนเป็น  
**Cambridge International School**  
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนมีความยินดีที่จะประกาศว่า  
โรงเรียนเซนต์คาเบรียลได้รับอนุมัติให้เป็น Cambridge  
International School และ Cambridge Primary  
School ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ 2566


การเข้าร่วมเป็นโรงเรียนในเครือโรงเรียนนานาชาติเคมบริดจ์  
เป็นการยกระดับหลักสูตรของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานสากลยิ่ง  
ขึ้น นอกจากนี้เคมบริดจ์ยังมีแผนช่วยพัฒนาคุณภาพของครูผู้  
สอน และอนุญาตให้โรงเรียนใช้ข้อสอบของ  
เคมบริดจ์ในการทดสอบผลการเรียนรู้และความก้าวหน้าในการ  
เรียนของนักเรียนด้วย


Mainly cooperated by Miss Yaowaluck Yoocharoen (Head of SGLC and  
Foreign Language Department) and directed by Brother Surakit  
Srisrankulwong, Ph.D (The School Director).



**Cambridge Assessment  
International Education**

Cambridge International School

02-243-0065 

webmaster@sg.ac.th 

@saintgabriel 

www.sg.ac.th 